

Orientació acadèmica

50



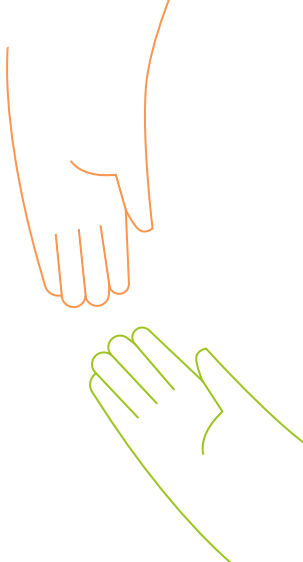
Què pretén?

- ☒ Optimitzar l'esforç intel·lectual i el rendiment acadèmic amb un conjunt d'estratègies per fixar l'aprenentatge i fer durables i permanents els coneixements i habilitats adquirides.
- ☒ Afavorir l'avaluació formadora en què l'alumnat és conscient del que aprèn, de com ho fa per aprendre i de què ha de millorar per aprendre millor.
- ☒ Facilitar a l'alumne unes pautes de treball aplicables a tot el procés acadèmic que li permetin adaptar la seva forma d'estudiar.
- ☒ Ajudar a prevenir el fracàs escolar i a aconseguir l'èxit acadèmic.



Organització i recursos

- » L'avaluació formadora ha d'acompanyar en tot moment la presa de consciència i l'estimulació de canvis i millores a partir de:
 - » Coneixement dels criteris d'avaluació des de l'inici de l'aprenentatge
 - » Feedback constant
 - » Activitats d'autoavaluació
 - » Moments de coavaluació entre iguals
 - » Atenció personalitzada entre docent i alumnat
- » Millorar l'aprendre a aprendre:
 - » Actitud i interès pels aprenentatges

- 
- »» Hàbits de treball
 - »» Atenció i escolta
 - »» Capacitat d'esforç
 - »» Metacognició
 - »» Tractament de la informació i competència digital

»» Un bon disseny del pla de treball ha de ser realista, adaptable i personal. Es treballaran les estratègies d'aprenentatge per tal que l'alumnat conegui les seves fortaleces i/o debilitats i esculli les tècniques d'estudi més adequades segons les seves característiques.

»» Les principals tècniques d'estudi són:

- Prendre apunts
- Lectura ràpida i comprensiva per tenir una idea global de les parts de què consta
- El subratllat i les anotacions al marge
- El resum
- Els quadres sinòptics i/o esquemes
- Organització de la informació
- Planificació del temps
- Regles mnemotècniques: la de la historieta, la dels llocs, l'associació de paraules...



Agrupament de l'alumnat

Individualment, en grup petit i/o amb ajuda de les TIC.
S'adreça a tot l'alumnat.



Funcions dels docents i/o altres professionals

- » Fer adonar l'alumnat que és important que conegui els seus hàbits d'estudi.
- » Fer adonar l'alumnat que l'actitud, les condicions i l'organització i planificació són rellevants.
- » Orientar i acompanyar infants i joves en els hàbits i rutines de treball: ús de l'agenda, marcar-se un horari...
- » Vetllar perquè l'alumnat tingui les condicions físiques i psíquiques bàsiques: dormir, menjar i fer exercici físic.
- » Fomentar un coneixement estratègic d'aprendre a aprendre. Ajudar a l'autoconeixement de l'alumnat com a estudiant. Ensenyar els procediments de les diferents tècniques d'estudi.
- » Compartir la responsabilitat entre l'equip docent i tot el professorat. Afavorir la metacognició dins del procés d'aprenentatge.
- » Crear un vincle i interacció amb infants i joves, evidenciar la projecció del que s'està fent, promoure la consciència del propi procés d'aprenentatge.



On i quan aplicar-ho

És un procés continu que es pot donar en diferents moments: abans d'un examen, en finalitzar un tema...

A les sessions de tutoria.



Enllaços

- [Orientació acadèmica i professional](#)
- [Pauta d'avaluació de les competències i habilitats adaptatives](#)
- [Hàbits de treball. Orientacions i activitats](#)



A l'aula

- » [Tècniques d'estudi. IES Mediterrània](#)
- » [Qüestionari d'hàbits d'estudi: Mira, mira... com estudio! EAP de Montcada, Ripollet, Santa Perpètua de Mogoda](#)



Observacions

Cal crear un bon ambient d'estudi. L'espai físic contribueix a la concentració: el lloc d'estudi, la ventilació, la temperatura, la il·luminació, el silenci.