

Canvis en el 4t curs de l'educació secundària obligatòria per al curs 2026-2027

Abril de 2026

1

Necessitat dels canvis

Necessitat dels canvis a 4t d'ESO

Sentència 2859/2025, de 24 de juliol, del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC)

- El TSJC va dictar una sentència sobre el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Aquesta sentència s'ha d'aplicar a partir del curs 2026-2027.

Aspectes afectats

La sentència 2859/2025 del TSJC declara nuls alguns articles del Decret 175/2022

- Àmbits a 4t d'ESO: **Article 10.3 i annex 7**
Queda anul·lada la frase *“poden planificar i crear àmbits, agrupacions d'aquelles àrees que considerin oportunes per impartir-les de forma integrada”*.
- Optatives de 4t d'ESO: **Article 10.9**
Queda anul·lada la frase *“d'acord amb la seva organització i complexitat”*.
- Matemàtiques A i Matemàtiques B: **Article 10.1.h)**

2

Àmbits a 4t ESO

Àmbits a 4t d'ESO

Les matèries de 4t d'ESO s'han de qualificar de manera individual i atenent a les seves competències i criteris d'avaluació

3

Optatives a 4t ESO

Optatives a 4t d'ESO

Els centres han d'oferir a l'alumnat les matèries optatives del Decret 175/2022, però han d'impartir, almenys, aquelles que tinguin un mínim de 10 alumnes inscrits.

4

Matemàtiques A i Matemàtiques B

Matemàtiques a 4t d'ESO

Els centres han d'oferir a l'alumnat la possibilitat de triar cursar Matemàtiques A o Matemàtiques B



L'alumnat, amb orientació, fa la tria*

* L'alumnat tria la matèria per a tot el curs. Només en casos excepcionals i sempre que l'organització del centre ho permeti, un alumne o alumna pot sol·licitar el canvi de tipus de matemàtiques durant el primer mes de curs. Aquesta sol·licitud l'ha de validar la direcció del centre, un cop escoltat el tutor o tutora i l'equip docent.

Matemàtiques A i Matemàtiques B

Matemàtiques A es desenvolupa preferentment mitjançant la resolució de problemes, la recerca i l'anàlisi matemàtica de situacions de la vida quotidiana; mentre que **Matemàtiques B** aprofundeix, a més, en els procediments algebraics, geomètrics, analítics i estadístics, incorporant contextos matemàtics, científics i socials.

(Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria)

El Decret 175/2022 marca la diferència entre les Matemàtiques A i les Matemàtiques B

Les Matemàtiques A i les Matemàtiques B tenen les mateixes competències específiques i els mateixos criteris d'avaluació.

Les Matemàtiques B inclouen 3 sabers addicionals
(al Decret 175/2022 es marquen amb un asterisc):

- Utilització de les raons trigonomètriques i les seves relacions en la resolució de problemes que es poden modelitzar amb triangles rectangles.
- Reconeixement de diferents expressions algebraiques d'una recta i selecció de l'expressió més adequada en funció de la situació a resoldre.
- Anàlisi de transformacions elementals mitjançant l'ús de la geometria analítica.

Matemàtiques A i Matemàtiques B

Cada centre tria l'organització que considera millor per a aquestes matèries, a partir de les seves circumstàncies, organització i projecte educatiu.



Orientacions

A continuació es mostren tres propostes orientatives d'organització d'aquestes matèries.

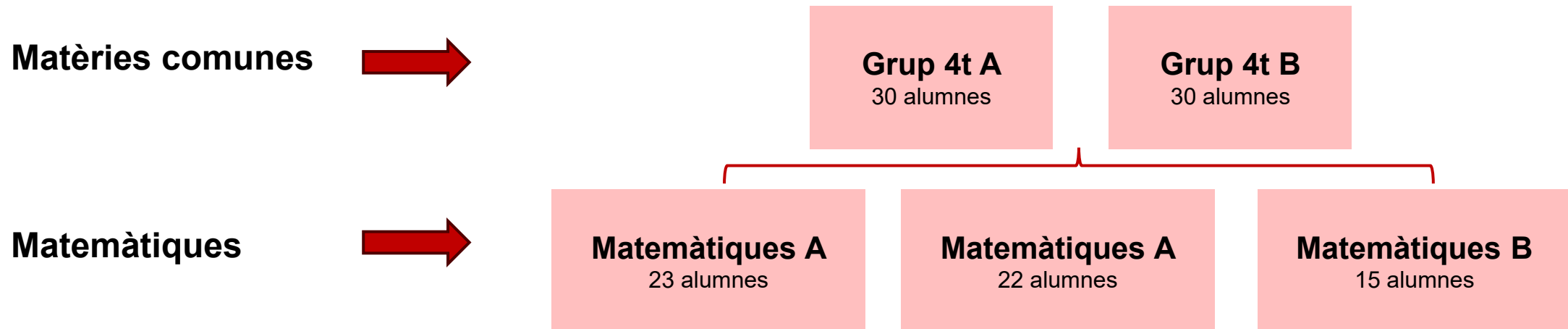
Proposta organitzativa 1: Matemàtiques A i Matemàtiques B

Desdoblament per fer un grup més en totes les hores de Matemàtiques

En les hores de Matemàtiques, el centre fa un grup de més de les línies que té (si té 2 línies, fa 3 grups; si té 3 línies, fa 4 grups, etc.).

L'alumnat s'agrupa per fer Matemàtiques A o Matemàtiques B.

Exemple: centre de 2 línies en què 45 alumnes han triat Matemàtiques A i 15, Matemàtiques B.



Cada centre dedica 4 hores més de docència de Matemàtiques en global

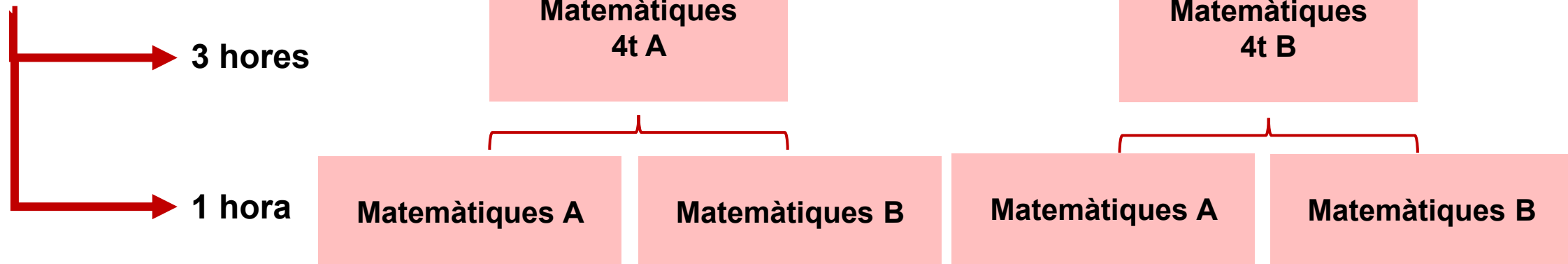
Proposta organitzativa 2: Matemàtiques A i Matemàtiques B

Desdoblament d'una hora setmanal de cada línia que tingui el centre

En les hores de Matemàtiques, cada grup fa classe conjuntament 3 hores a la setmana. La quarta hora, cada grup es desdobra en dos per reforçar els sabers treballats (Matemàtiques A) o per ampliar els sabers (Matemàtiques B).

Exemple: centre de 2 línies

Matemàtiques



Cada centre dedica 1 hora més de docència de Matemàtiques per grup

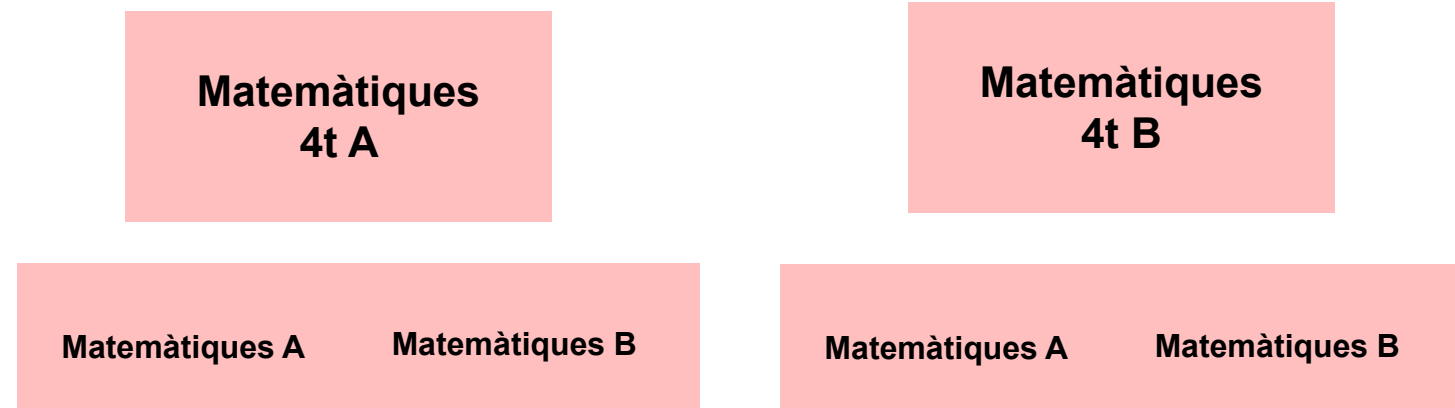
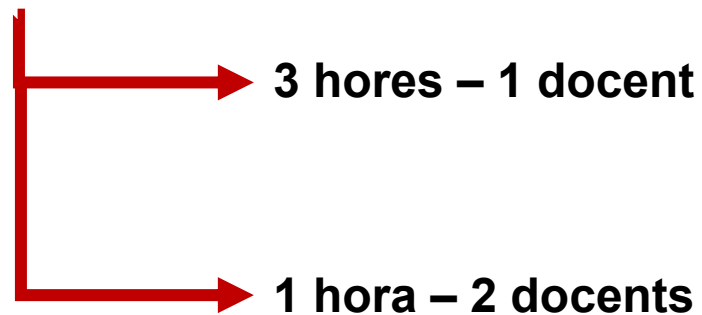
Proposta organitzativa 3: Matemàtiques A i Matemàtiques B

Treball diferenciat sense desdoblament d'una hora setmanal en cada línia que tingui el centre

En les hores de Matemàtiques, cada grup fa classe conjuntament 3 hores a la setmana. La quarta hora, es fa en codocència amb dos docents.

Exemple: centre de 2 línies

Matemàtiques



Cada centre dedica 1 hora més de docència de Matemàtiques per grup

5

Publicació dels canvis

Publicació dels canvis a 4t d'ESO

DOIGC

- Aquests canvis s'introduiran al DOIGC “Concreció i desenvolupament del currículum de l'educació bàsica: educació secundària obligatòria (ESO)” que es publicarà al juny del 2026.
- Aquesta presentació n'avança el contingut per tal que els centres puguin planificar i organitzar amb més temps el pròxim curs.



Generalitat de Catalunya

Direcció General de Currículum i Desenvolupament Professional