



**Directrius per millorar la distribució equilibrada de
l'alumnat amb necessitats educatives específiques
derivades de situacions socioeconòmiques o
socioculturals en el procediment d'admissió
d'alumnat als centres del Servei d'Educació de
Catalunya per al curs 2026-2027**

Març de 2026

1. Introducció	3
2. Normativa d'aplicació de rang inferior a la llei	4
3. Criteris i indicadors per revisar les zones educatives i les adscripcions	5
3.1. Criteris per definir zones educatives orientades a la màxima equitat a les escoles i instituts	5
3.2. Orientacions per definir adscripcions	6
3.3. Indicadors del nivell de segregació escolar dels centres de la zona	6
3.4. Criteris per determinar l'oferta conjunta dels centres públics i concertats	7
3.5. Acord de la taula local de planificació; participació de la Comissió de participació; acord amb la titularitat de centres concertats	7
4. Orientacions per a la informació a les famílies i la realització de jornades de portes obertes	8
5. Orientacions per al tractament de la reserva per alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides	9
6. Orientacions per incrementar la detecció i la preinscripció d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides	11
6.1. L'ampliació de supòsits per determinar la consideració de necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides	11
6.2. Orientacions per incrementar la participació d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides en el procediment de preinscripció (alumnes que sol·liciten lloc escolar a 13 i 1r d'ESO)	14
6.3. Presentació de sol·licituds de preinscripció fora de termini però dins del període de preinscripció	15
7. Orientacions per equilibrar l'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides	15
7.1. Durant el període de preinscripció i matrícula	15
7.2. Admissió d'alumnat que ha presentat la sol·licitud d'admissió entre la finalització del període de preinscripció i l'inici del curs escolar	18
7.3. Admissió d'alumnat amb posterioritat a l'inici del curs (gestió de la matrícula viva)	21

1. Introducció

L'aprovació del Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya comporta importants canvis en relació amb la programació de l'oferta de llocs escolars gratuïts i en l'accés de l'alumnat a aquests llocs, tant en el període ordinari de preinscripció i matrícula com fora d'aquest període. Aquests canvis –entre els quals destacarem el desplegament de la preinscripció electrònica (article 35.3) i de la consulta en línia dels seus resultats (article 40); els nous criteris de prioritat i complementaris d'assignació (article 39 i Annex); l'assignació de recursos addicionals als centres educatius per garantir l'equitat escolar i l'escolarització equilibrada de l'alumnat (article 63)– es van començar a implementar a partir del curs 2021-2022 i s'han anat consolidant els cursos següents.

D'altra banda, cal aprofitar al màxim els mecanismes o mesures que, en el marc del nou Decret 11/2021, permeten millorar la distribució equilibrada d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides, amb la conseqüent reducció dels nivells de segregació escolar. Amb aquesta finalitat, el document dona orientacions per incrementar la detecció i la preinscripció de l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides i per equilibrar l'escolarització d'aquest alumnat durant el període de preinscripció i matrícula, i amb posterioritat a aquest període. Es recomana la consulta dels materials informatius i formatius sobre estratègies per lluitar contra la segregació escolar del [web del Departament](#).

En aquest context és important esmentar l'impacte que va tenir, i tindrà en endavant, la publicació del Decret llei 3/2022, de 29 de març, d'accés a dades dels ens locals i del Departament d'Educació i Formació Professional per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques, pel qual s'habilita l'intercanvi de dades entre el Departament d'Educació i Formació Professional i els ens locals, mitjançant els òrgans de participació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, així com les unitats de detecció. Així mateix, el procediment de constitució i funcionament de les taules locals de planificació i de les comissions de participació en la programació, així com de les unitats de detecció ha quedat regulat mitjançant Resolució.

Quant a les comissions de garanties d'admissió, cal recordar que el Decret 11/2021 els atribueix noves funcions (article 17.1), en concret:

- a) Vetllar per l'escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides entre tots els centres de la seva zona o municipi i per la dotació dels recursos públics compensatoris adients i suficients derivats de l'escolarització d'aquest alumnat.
- b) Assignar lloc escolar a l'alumnat fora del període ordinari de preinscripció.

Les funcions de les oficines municipals d'escolarització (OME) també són reforçades al Decret (article 20.2), motiu pel qual el Departament dona suport i n'impulsa la creació, i ha creat un [espai al web](#) i a la [Intranet-Portal de centre](#) especialment dedicat a les OME.

Les funcions de les OME són:

- a) Desenvolupar i aplicar actuacions d'acompanyament i suport a les famílies en el procediment d'admissió.
- b) Oferir a les famílies informació sobre l'oferta educativa dels centres del Servei d'Educació de Catalunya ubicats en el seu municipi, especialment en relació amb la informació a què es fa referència a l'article 4.
- c) Rebre i tramitar sol·licituds d'admissió als centres del municipi integrats en el Servei d'Educació de Catalunya.
- d) Donar publicitat als resultats del procés de preinscripció en els centres educatius del municipi.
- e) Coordinar les jornades de portes obertes dels centres educatius del municipi, amb l'acord dels centres afectats.
- f) Promoure campanyes informatives adreçades a les famílies sobre el procediment d'admissió als centres educatius del municipi i al conjunt de centres del Servei d'Educació de Catalunya. Aquestes campanyes es duran a terme d'acord amb els principis de lleialtat amb relació al conjunt d'aquests centres, garantia de veracitat i equanimitat.
- g) Acollir les comissions de garanties d'admissió respectives.
- h) Participar en la formulació de la proposta de les zones educatives.
- i) Altres funcions que se li puguin atribuir relacionades amb les anteriors.

Aquest document s'adreça a les direccions dels serveis territorials, en general, i més específicament, a les presidències de les comissions de garanties d'admissió, a les inspeccions territorials d'educació, a les OME, als centres educatius i als serveis educatius, i recull les previsions a implementar en desplegament del Decret, tant pel que fa a la programació de l'oferta educativa com en els processos d'admissió.

2. Normativa d'aplicació de rang inferior a la llei

-Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i el procediment d'admissió als centres del Servei d'Educació de Catalunya (DOGC núm.8344, de 18.02.2021).

-Decret Llei 3/2022, de 29 de març, d'accés a dades dels ens locals i del Departament d'Educació per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

- Resolució EDU/506/2023, de 17 de febrer, per la qual es regula el procediment de constitució i funcionament de les taules locals de planificació, el procediment de constitució i funcionament de les comissions de participació en la programació de l'oferta educativa i el procediment de constitució i funcionament de les unitats de detecció.

- Resolució EDF/293/2026, de 6 de febrer, per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matrícula d'alumnes als centres del Servei d'Educació de Catalunya i altres centres educatius, en els diversos ensenyaments sostinguts amb fons públics, per al curs 2026-2027.

3. Criteris i indicadors per revisar les zones educatives i les adscripcions

3.1. Criteris per definir zones educatives orientades a la màxima equitat a les escoles i instituts

Els criteris per definir les zones educatives i el seu abast estan establerts en l'article 4 del Decret 11/2021, tot seguit es donen unes orientacions que poden ser útils a l'hora de fer propostes de noves delimitacions.

3.1.1. Espais

Cal analitzar els llocs escolars disponibles i les necessitats d'escolarització de la zona en funció de les dades del padró municipal i l'evolució de naixements a la zona, segons previsions de l'IDESCAT, dels padrons i els censos municipals.

3.1.2. Proximitat

En àrees urbanes, tenint en compte la distribució geogràfica dels centres, les distàncies màximes sense transport seguint els carrers o vials urbanitzats, no haurien de ser superiors a 1,5 Km des del 90% dels domicilis.

En la presa de decisions sobre la modificació d'una zona escolar o una adscripció entre centres, cal analitzar sempre l'impacte que tindrà sobre el transport escolar: per minimitzar els temps del trajecte dels infants, per veure si s'han de modificar les rutes de transport obligatori existents, etc. En aquest sentit, els Serveis Territorials, amb el suport del Consell Comarcal afectat, han d'incorporar a l'expedient l'estudi sobre la viabilitat del canvi pel que fa a l'accessibilitat dels alumnes al centre, inclòs el transport escolar.

3.1.3. Delimitar zones educatives

Abans de fer una nova proposta de delimitació de les zones educatives cal analitzar els nivells de segregació a partir dels índexs de dissimilitud de cada municipi, de cada escola de la zona actual, i dels nivells socioeconòmics del barri o la zona en qüestió, i de la complexitat de cada centre, a partir d'un informe sobre l'impacte en l'escolarització equilibrada de l'alumnat en relació amb els diferents models possibles de zonificació, elaborat per la inspecció educativa.

En els municipis de menys de deu mil habitants en què no s'hagi constituït la Taula local de planificació educativa, els serveis territorials han de garantir la participació de l'Administració local i dels diferents sectors de la comunitat educativa per modificar les zones educatives. En la modificació de la delimitació de les zones educatives és convenient seguir els límits de les seccions censals atès que és la unitat mínima de què es disposa d'informació estadística i de padró.

Criteris i aspectes a considerar:

- Nombre mínim de centres per zona: 1, 2, 3 o 4 depenent de la seva proximitat; una zona educativa ha de ser tan reduïda com sigui possible sempre que permeti incloure zones amb població representativa de diferents nivells socioeconòmics del municipi.

- Naturalesa dels centres per zona: preferiblement públic i concertat, sempre que existeixen ambdues titularitats a la zona.

Les zones educatives s'han de consensuar a les taules locals de planificació amb els ajuntaments i tenir en compte les aportacions de les comissions de participació. S'han de publicar al DOGC i abans de la preinscripció es podran consultar al mapa escolar. En aquells municipis que no s'arribi als consensos necessaris, es publicaran les zones educatives vigents. Per planificar l'oferta de grups s'ha d'evitar la sobreoferta de places en una zona, amb la voluntat de lluitar contra els efectes segregadors que pot tenir l'excés d'oferta.

3.2. Orientacions per definir adscripcions

Les escoles d'una mateixa zona educativa han de tenir adscripció amb el mateix centre o els mateixos centres a secundària (continuitat dels itineraris educatius en relació amb les adscripcions entre els centres d'educació infantil i primària i els de secundària obligatòria).

Les zones educatives de secundària han d'incloure els municipis que no tinguin centres d'educació secundària obligatòria.

3.3. Indicadors del nivell de segregació escolar dels centres de la zona

Abans d'analitzar els indicadors del nivell de segregació escolar, és convenient analitzar les dades socioeconòmiques de cada zona educativa, a partir de les dades de l'IST (indicadors socioeconòmics territorialitzats) de l'IDESCAT. Cal comparar els indicadors socioeconòmics territorialitzats de l'IDESCAT de la zona educativa i les agrupacions censals que en formen part, amb els indicadors de cada centre de la zona.

Dades del centre	Dades de la zona educativa
Índex de complexitat (Consell d'Avaluació)	IST general
Nombre d'alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides (RALC)	IST general
Alumnat estranger de països de renda baixa	Indicador IDESCAT d'estrangers de països de renda baixa o mitjana

El nombre de peticions de primera opció i el nombre de places ofertades dels últims tres cursos, també ajuden a comprovar quin nivell de demanda té el centre respecte els centres de la zona.

També cal analitzar els índexs de dissimilitud de l'alumnat del municipi i de cada zona educativa, bàsicament amb relació a l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides i a l'alumnat procedent de països de renda baixa.

3.4. Criteris per determinar l'oferta conjunta dels centres públics i concertats

La programació de l'oferta ha de tenir una visió a llarg termini per consolidar línies. D'acord amb el Decret 11/2021, les taules locals de planificació hauran de determinar una oferta única que englobarà els centres públics i privats en règim de concert, tenint en compte els aspectes següents:

- El nombre d'alumnes que previsiblement caldrà escolaritzar en cada ensenyament i nivell educatiu;
- El nombre de llocs que, previsiblement, cal reservar per a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials i l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides, d'acord amb l'article 56 de l'esmentat Decret;
- L'equilibri entre l'oferta de llocs escolars i la previsió del nombre d'alumnes a escolaritzar, evitant la sobreoferta de llocs escolars;
- L'impacte sobre la segregació escolar a la zona;
- Intentar mantenir la continuïtat dels projectes educatius per evitar tancament de centres;
- Quan sigui necessari reduir grups es farà de forma equilibrada entre centres públics i concertats;
- La demanda social, en el marc de l'oferta educativa i harmonitzant l'aplicació d'aquest criteri amb els objectius generals de la cohesió social i la distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques mitjançant l'anàlisi de les dades de la preinscripció dels darrers cursos.

3.5. Acord de la taula local de planificació; participació de la Comissió de participació; acord amb la titularitat de centres concertats

A les taules locals s'ha de consensuar la millor programació de l'oferta escolar pel municipi pel que fa als grups i a les places; i també es poden fer propostes per millorar la configuració de les zones educatives.

A partir de l'anàlisi de la informació obtinguda, es podrà comprovar la necessitat de modificar les actuals zones i, si és necessari, fer una nova proposta de zonificació. És important buscar la millor delimitació de les zones educatives per incorporar agrupacions de seccions censals amb indicadors IST diferents per aconseguir que l'alumnat de la zona sigui representatiu dels diferents sectors socials de les seccions censals que integren la zona.

Al primer nivell del segon cicle d'educació infantil les escoles concertades poden decidir quina oferta de places poden fer entre 20 i 25 places per unitat. Els titulars d'aquests centres han de notificar al Departament d'Educació i Formació Professional quantes places volen oferir si el nombre de places és superior a 20.

Correspon a les taules locals de planificació definir el nombre de places, els criteris i la proposta de centres que, amb una alta concentració d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides, poden oferir places en grups singulars en els cursos inicials que es consideri que és possible implementar com a mesura excepcional per fomentar la demanda heterogènia i revertir la situació de segregació.

4. Orientacions per a la informació a les famílies i la realització de jornades de portes obertes

Les OME i els centres educatius són els referents per a l'atenció, la informació i l'orientació a les famílies en relació amb els procediments d'admissió.

En aquest sentit, tots els centres del Servei d'Educació de Catalunya han de garantir la veracitat de la informació que faciliten a les famílies, que com a mínim s'ha d'oferir a través de la seva pàgina web i que ha de constar de:

- El projecte educatiu i la carta de compromís educatiu. En el cas dels centres privats concertats, a més, el seu caràcter propi, si en tenen.
- L'oferta d'ensenyaments gratuïts, l'oferta de llocs escolars vacants, l'adscripció a altres centres i la zona educativa a què pertany el centre per a cada ensenyament, així com els criteris d'admissió d'alumnat.
- En el cas dels centres privats concertats, el règim de finançament amb fons públics dels ensenyaments concertats. També en aquest cas les aportacions econòmiques voluntàries a fundacions.
- L'oferta d'activitats complementàries, d'extraescolars i de serveis escolars i els preus corresponents, indicant les mesures previstes per garantir a l'alumnat amb condicions socioeconòmiques desfavorides un accés equitatiu. Indicant, si escau, els ajuts que rep el centre per sufragar el preu de les activitats complementàries, les activitats extraescolars i els serveis escolars.
- Les mesures i suports previstos per l'Administració educativa per a l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Les quotes d'inscripció a les associacions de mares i pares d'alumnes o d'altres associacions, si n'hi ha.

Cal recordar que els centres s'han d'abstenir de fer cap mena de difusió d'informacions que puguin tenir efectes negatius en la lluita contra la segregació escolar, com la relativa als resultats de les proves d'avaluació desagregades per centre, les necessitats específiques de suport educatiu, la nacionalitat de l'alumnat o la composició social del centre.

Tots els centres del Servei d'Educació de Catalunya són corresponsables en promoure els principis d'equitat i d'inclusió de la diversitat social del seu entorn. Amb aquesta finalitat, cal que participin de la promoció d'imatge positiva dels centres que integren el Servei d'Educació de Catalunya i, per tant, de la no difusió de discursos competitiu que menysvalorin els projectes educatius dels centres de l'entorn.

En aquest sentit, s'aconsella que les OME, les taules locals, les comissions de garanties d'admissió, la Inspecció o el propi ajuntament valorin la conveniència de compartir a nivell territorial jornades de portes obertes o altres sistemes d'informació, amb l'objectiu de promoure una valoració positiva entre les famílies de l'oferta existent al territori i combatre els desequilibris en l'escolarització de l'alumnat. És especialment recomanable donar suport en aquest sentit als centres amb una demanda més feble.

En tot cas, les campanyes informatives s'han de dur a terme d'acord amb els principis de lleialtat amb relació al conjunt dels centres, garantia de veracitat i equanimitat. Els centres han de facilitar a l'ajuntament o a l'OME tota la informació necessària per tal que puguin dur a terme la seva tasca d'orientació i informació a la ciutadania.

El vídeo *Portes obertes per l'equitat* és un material útil sobre com abordar la preparació de les jornades de portes obertes d'acord amb els principis descrits més amunt.

5. Orientacions per al tractament de la reserva per alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides

En virtut de l'article 55 del Decret 11/2021, s'estableix el procediment de reserva de places per als alumnes amb necessitats educatives, i s'aplica el supòsit de l'apartat 3: una reserva diferenciada per a alumnes amb necessitats educatives especials i per a alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides. En concret, la reserva de places per a alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides s'estén fins a l'inici del curs (veure el punt 7.2 d'aquest document), mentre que la de places per a alumnat amb necessitats educatives especials s'allibera el dia anterior a la publicació de les llistes d'admesos, quan ja s'han atès les sol·licituds que afecten aquests alumnes presentades durant la preinscripció.

GEDAC permet aquesta distinció i gestió diferenciada de les necessitats educatives especials i les necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides. Aquesta distinció es recull a ESFERA i a RALC, i serà un atribut de l'alumne encara que canviï de centre o d'etapa educativa. En concret, GEDAC possibilita que les comissions marquin les NESE informades per l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP) de les sol·licituds de l'alumnat de nova escolarització, d'una banda, i de l'altra, recupera els marcatges NESE existents a RALC de l'alumnat que fa preinscripció per canviar de centre i/o d'etapa educativa; i a ESFERA i RALC arriben els marcatges NESE de GEDAC. Tots els marcatges NESE quedaran recollits en la matrícula.

En aquest sentit, GEDAC automatitza el tractament de la sol·licitud de manera que, si la família marca que l'alumne és de necessitats educatives especials i/o de necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides, quedarà marcada en la gestió de la sol·licitud la necessitat educativa especial "Retard del desenvolupament sense etiologia clara" o la necessitat educativa específica "Situacions socioeconòmiques i/o socioculturals desafavorides" de manera que les comissions només hauran de desmarcar aquelles que per algun motiu siguin errònies.

Tanmateix, d'acord amb el Decret 11/2021, l'escolarització equilibrada de l'alumnat no s'ha de donar només durant el període de preinscripció, sinó també fora d'aquest i al llarg del curs escolar (veure al respecte l'apartat 7 d'aquest document). Per ajudar a fer la gestió per part de les comissions de garanties d'admissió de les sol·licituds fora del període de matrícula, s'ha desplegat a GEDAC el mòdul de gestió de la sol·licitud electrònica d'admissió (GEA), el qual també té configurada la distinció entre necessitats educatives especials i necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides, i la possibilitat d'informar o recuperar les NESE ja informades per a la matrícula.

Tornant al període de preinscripció, enguany s'habilita, també per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides, un període d'ampliació de peticions per a les sol·licituds que, una vegada realitzada l'assignació automàtica a GEDAC, ja es constata que no obtindrien cap dels centres demanats (veure la Resolució de preinscripció).

En el tractament de la reserva per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides, les comissions de garanties d'admissió han de preveure si s'ha de mantenir les mesures de reducció de capacitat i de reserva de places per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides que s'hagin pogut aplicar a un nivell concret en un moment donat del procés, durant el curs o cursos següents.

A l3, enguany, l'oferta inicial serà com a mínim de 17 places per alumnat ordinari i 3 per a alumnat amb necessitats educatives específiques: 1 plaça per a alumnat amb necessitats educatives especials i 2 per a alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides, per grup.

Tanmateix, amb la càrrega de l'oferta es comprovarà el nombre de places inicials reservades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials i l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides reservades per a l3 de cada centre en el curs actual i, si es manté el número de grups, es copiarà la mateixa reserva per al proper curs. Aquesta acció es repetirà de manera diagonalitzada també per a la resta de cursos d'infantil i primària, així com d'ESO, a excepció de 1r d'ESO en aquells centres on no hi hagi continuïtat des de la primària. En aquest cas es carregarà l'oferta parametritzada de 30 places inicials: 27 per a alumnat ordinari, 1 per a alumnat amb necessitats educatives especials i 2 per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides.

Cada comissió de garanties d'admissió l'haurà de revisar i adequar, en funció de si existeix un acord de la taula local de planificació que estableixi un valor diferent de places màximes per grup dels centres públics i de la voluntat de les titularitats de centres concertats d'acollir-se a una reducció de places, de la detecció d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides de la zona i dels condicionants del propi centre. A partir d'aquesta revisió es podran fer propostes d'ajustament, com per exemple: l'increment de la ràtio per les necessitats d'escolarització, l'increment de la reserva per a alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides per germans d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o

socioculturals desfavorides propi, etc. S'ha de garantir que l'oferta inicial del curs actual sigui com a mínim igual a l'oferta final del curs anterior, excepte que, amb criteris de lluita contra la segregació escolar, aquesta mesura no sigui convenient (per exemple: en centres de molta complexitat podria ser convenient ajustar la reserva d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides als germans d'alumnes del centre que ja tenen reconeguda aquesta condició).

Concerneix també a les comissions de garanties d'admissió la comprovació de si en la Taula local de planificació corresponent s'ha aprovat una oferta singular de places per a l'admissió de sol·licituds en grup. En aquest cas, també caldrà ajustar les previsions de l'oferta.

En aquells municipis o zones educatives en els quals els indicadors socioeconòmics de l'IDESCAT estiguin molt per sota de la mitjana de Catalunya (100), caldrà que les comissions de garanties d'admissió trobin un equilibri entre la reserva que correspondria segons aquest indicador i el nivell de detecció real que es pugui fer amb la col·laboració de tots els implicats.

La Inspecció vetllarà perquè s'hagin seguit aquests criteris de forma efectiva. La reserva per a alumnat amb necessitats educatives específiques, per a l'oferta inicial de la preinscripció queda fixada per resolució. Existeix un període de revisió d'aquesta oferta inicial, però cal vetllar perquè l'experiència de la gestió feta durant el curs anterior ens porti un ajustament el màxim d'equilibrat entre l'oferta inicial i la final. D'aquesta manera s'incrementa la transparència en la informació que es posa a disposició de la comunitat educativa i el rigor en el conjunt de l'actuació.

6. Orientacions per incrementar la detecció i la preinscripció d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides

6.1. L'ampliació de supòsits per determinar la consideració d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides

Amb l'objectiu d'utilitzar de manera efectiva la reserva de places durant la preinscripció, cal incrementar la detecció d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides i el seu marcatge a GEDAC, tenint en compte els supòsits establerts a l'article 54.3 del Decret 11/2021 per determinar la concurrència d'aquestes necessitats.

Tot i què la detecció de l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides es realitza per al conjunt de l'alumnat escolaritzat al sistema educatiu, durant el període de preinscripció cal centrar els esforços en l'alumnat que ha de participar en el procés d'admissió d'alumnat a l'inici de l'educació infantil de segon cicle (procediment inicial d'admissió).

D'acord amb l'esmentat article 54.3, i a efectes del procés d'admissió d'alumnat, els supòsits que determinen l'existència d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides tenen a veure amb els factors que comporten risc de patir desigualtat educativa i que, consegüentment, requereixen una atenció específica del sistema educatiu, sigui a partir de les modalitats de suport educatiu

establertes en el Decret 150/2017, sigui a través d'altres pràctiques orientades a prevenir, atendre o compensar aquests factors de risc.

Amb el Decret 11/2021, de 16 de febrer, es transita d'una detecció basada en la constatació d'un dèficit a una detecció basada en el risc o desavantatge educatiu associats a factors com ara la situació de pobresa o el risc de patir-la, la manca de recursos socioculturals de les famílies, l'existència de processos migratoris recents i el caràcter nouvingut a Catalunya, la incorporació tardana al sistema educatiu, el baix rendiment acadèmic al llarg de l'escolaritat, les experiències de no-escolarització, absentisme i abandonament escolar o les situacions de desemparament o acolliment.

Les comissions de garanties d'admissió han d'utilitzar la informació sobre les necessitats específiques de suport educatiu disponible al RALC, així com altra informació rellevant de què puguin disposar, amb la finalitat d'afavorir la distribució equilibrada de l'alumnat. En aquest sentit és de plena aplicació el Decret Llei 3/2022, de 29 de març, d'accés a dades dels ens locals i del Departament d'Educació i Formació Professional per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques, que habilita a accedir a les dades dels ens locals relacionades amb els indicadors de vulnerabilitat: famílies amb fills en edat d'escolarització, ateses pels serveis socials els darrers 24 mesos, que reben ajuts socials, en situació d'exclusió residencial, beneficiàries d'ajuts al lloguer i/o en situació de residència no regularitzada. Els ens locals, per part seva, a l'empara d'aquest Decret, tenen a la seva disposició un tràmit a l'EACAT per demanar les dades sobre l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides de què disposa el Departament d'Educació i Formació Professional.

D'acord amb aquests punts es dicten les següents instruccions per incrementar la detecció d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides:

- S'ha de comprovar que les famílies que al·leguen en llurs sol·licituds el criteri general de prioritat de ser beneficiari de l'ajut de la renda garantida de ciutadania han marcat la casella de la sol·licitud d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides. Si no ho han fet, cal que des de la comissió de garanties d'admissió o l'OME, si n'hi ha, es faci un acompanyament i orientació a aquestes famílies perquè ho facin.
- Les presidències de les comissions de garanties d'admissió fan les propostes d'assignació de places a l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides, tenint en compte la informació qualificada que poden aportar els serveis socials, els EAP o les direccions dels centres, així com les propostes i informes emesos per les unitats de detecció. El Decret Llei 3/2022, de 29 de març, d'accés a dades dels ens locals i del Departament d'Educació i Formació Professional per a l'aplicació de mesures destinades a la detecció i distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques, empara els intercanvis de dades entre els ens locals i el Departament d'Educació i Formació Professional mitjançant els òrgans de participació en la programació de l'oferta educativa i en el procés d'admissió, així com les unitats de detecció.

Per tant, es poden utilitzar com a element acreditatiu d'aquestes necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides els informes especialitzats dels serveis socials o dels EAP que acreditin la situació de pobresa d'un alumne o una alumna. En relació amb això es recomana tenir en compte les bones pràctiques d'identificació d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides dutes a terme en diversos municipis, a partir dels informes dels corresponents serveis socials o els EAP, utilitzant diverses fonts d'informació sobre la situació de pobresa dels i les alumnes especialment en relació amb l'alumnat que sol·licita lloc escolar per a l3, respecte d'alguna o algunes d'aquestes circumstàncies:

- ✓ En relació amb l'alumnat escolaritzat d'educació infantil de primer cicle, ser beneficiari d'una bonificació del preu d'escolarització, sempre que el llindar de renda a partir del qual es bonifica se situï per sota del darrer IRSC publicat. D'acord amb l'article 4 del Decret llei 23/2025, de 23 de desembre, de necessitats financeres del sector públic en pròrroga pressupostària i altres mesures, per a l'exercici del 2026, amb efectes de l'1 de gener, l'indicador de renda de suficiència de Catalunya, establert per l'apartat 2 de l'article 15 de la Llei 13/2006, del 27 de juliol, de prestacions socials de caràcter econòmic, es fixa en 12 mensualitats de 801,85 euros, la qual cosa equival a 9.622,18 euros anuals.
- ✓ Tenir germans o germanes identificats com a alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides.
- ✓ Tenir germans escolaritzats amb absentisme moderat o greu.
- ✓ Tenir germans o germanes que siguin beneficiaris o beneficiàries d'un ajut individual de menjador. Cal no confondre l'ajut individual de menjador amb el "menjador obligatori" que tenen els alumnes que no disposen d'oferta educativa en el seu municipi de residència. Per tant, l'alumnat amb "menjador obligatori" no pot ser considerat alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides només per aquest motiu.
- ✓ Que la família hagi estat atesa per serveis socials durant els darrers 24 mesos: infants amb expedient de risc social, famílies beneficiàries d'ajuts d'urgència social, famílies ateses pels punts de distribució solidària d'aliments, infants usuaris de centres oberts amb derivació dels serveis socials, etc.
- ✓ Que la família estigui en situació d'exclusió residencial: famílies amb resolució favorable de la mesa d'emergència social de l'Agència de l'Habitatge de Catalunya o dels ajuntaments (o amb sol·licitud de valoració amb informe favorable dels serveis socials); beneficiaris d'ajuts al lloguer de l'habitatge.
- ✓ Que el pare o la mare siguin beneficiaris de la Renda Garantida de Ciutadania.
- ✓ Que els progenitors no hagin finalitzat l'educació bàsica (EGB o ESO), d'acord amb la valoració efectuada pels serveis socials relativa al nivell d'instrucció dels progenitors.

- ✓ En el cas de l'alumnat de nacionalitat estrangera, ser nouvingut a Catalunya en els darrers 24 mesos, d'acord amb les dades del padró d'habitants, procedent de països de renda baixa o mitjana del Banc Mundial (<https://www.worldbank.org>), tenint en compte també la situació socioeconòmica de la família.
- ✓ Tenir expedient de desemparament per part de la Direcció General de Prevenció i Protecció de la Infància i l'Adolescència (DGPPIA).
- ✓ Ser beneficiari d'un ajut d'urgència social o altres ajuts de les administracions locals.
- ✓ Que el pare o mare no tingui residència legal a l'Estat.
- ✓ Altres circumstàncies socials valorades pels serveis socials o els EAP que tinguin incidència en les condicions d'educabilitat de l'alumnat (víctimes de violència de gènere, consum de tòxics, separacions conflictives, problemes de salut mental, etc.).

6.2. Orientacions per incrementar la participació d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides en el procediment de preinscripció (alumnes que sol·liciten lloc escolar a 13 i 1r d'ESO)

S'aplica l'extensió de la reserva de places per a alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides fins a l'inici de curs, segons es detalla a l'apartat 7.2, motiu pel qual convé dur a terme algunes actuacions per detectar l'alumnat amb les esmentades necessitats específiques que no hagi presentat la sol·licitud en el període de preinscripció. En aquest sentit, cal aprofitar al màxim el fet que, un cop finalitzat el període de presentació de sol·licituds de preinscripció, encara s'accepten sol·licituds fora de termini i les comissions de garanties d'admissió disposen d'un temps per dur a terme diverses actuacions amb la finalitat de garantir l'assignació d'un lloc escolar dins el procediment de preinscripció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides que no havia presentat la sol·licitud dins del termini establert. (Consulteu el calendari d'actuacions de les comissions de garanties d'admissió, que es publica a la Intranet-Portal de centre).

Cal que, en la mesura de llurs possibilitats, els centres educatius d'educació primària facin des de l'acció tutorial un acompanyament especial a les famílies de l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides que tenen escolaritzat alumnat en el curs escolar 2025-2026 a sisè de primària i que hagin de fer la preinscripció per a primer d'ESO el curs 2026-2027, a fi i efecte de garantir que hagin presentat la sol·licitud de preinscripció, a ser possible dins del termini, però en tot cas abans del darrer dia de reclamacions a la llista de barem provisional.

Finalment, cal que des de les OME es faci una comprovació de les sol·licituds de reserva de plaça i de preinscripció presentades respecte de les dades de padró per tal de fer el seguiment de l'alumnat a escolaritzar. Cal, així mateix, que la comissió de garanties d'admissió comprovi si els alumnes que no consten preinscrits al municipi han fet la gestió de la preinscripció en un altre municipi, als efectes de constatar que estan escolaritzats. Així mateix, també és convenient comptar amb la informació dels alumnes de 12 amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals

desafavorides a les llars d'infants del municipi, que ja consten a RALC. En la mesura del possible, s'estendrà aquesta comprovació als infants que no estan escolaritzats a I2, però que són objecte de seguiment per part dels serveis socials corresponents.

6.3. Presentació de sol·licituds de preinscripció fora de termini però dins del període de preinscripció

D'acord amb el Decret, s'admeten les sol·licituds que es presenten després de finalitzar el període de presentació de sol·licituds, però abans de finalitzar el període de reclamacions a la llista de sol·licituds de preinscripció al centre amb la puntuació provisional. En aquest cas, s'hi fa constar que s'han presentat fora de termini. Les sol·licituds d'alumnat ordinari que es presenten dins de termini tenen prioritat en l'assignació de places respecte de les sol·licituds que es presenten fora de termini.

Un cop s'hagi fet l'assignació informàtica de places reservades, les sol·licituds d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides presentades fora de termini es tramiten d'acord amb les actuacions següents:

- Fins el darrer dia del període de reclamacions al barem provisional es poden admetre les sol·licituds d'alumnat necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides.
- A continuació les comissions de garanties d'admissió poden modificar les sol·licituds i classificar-les com a tipus *necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides* (no fer altes).
- Tot seguit cal ajustar la reserva inicial de places per alumnat necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides, per centres o per tota una zona.

Finalment, es podran fer assignacions manuals de sol·licituds d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides, després de l'assignació automàtica de les peticions, la possible ampliació de peticions de les sol·licituds sense assignació i l'assignació automàtica d'aquestes peticions. Cal consultar el calendari previst per dur a terme aquestes actuacions de les comissions, que es publica a la Intranet-Portal de centre.

7. Orientacions per equilibrar l'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides

7.1. Durant el període de preinscripció i matrícula

7.1.1. Modificació de la reserva inicial de places per a alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides

Una de les mesures d'escolarització pensades per aconseguir una distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions

socioeconòmiques o socioculturals desfavorides és la reserva de places per a aquest alumnat en el període de preinscripció.

Com s'ha dit, es pot modificar el nombre de places reservades per atendre les noves necessitats d'escolarització d'aquest alumnat detectades fora de termini. Cal assenyalar que la modificació es pot fer en relació amb tots els cursos, no només a 13 i 1r d'ESO. També cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 55.2 del Decret 11/2021, la direcció dels Serveis Territorials pot modificar la reserva en tots o en alguns dels centres d'una mateixa zona educativa, en funció del nombre d'alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides que s'hagi detectat. Per tal d'evitar la concentració d'aquest alumnat en determinats centres, els centres amb més proporció d'aquest alumnat haurien de tenir una reserva menor.

7.1.2. Famílies d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides que no han al·legat aquesta circumstància en la sol·licitud de preinscripció

Es recomana que, un cop finalitzat el termini per a la presentació de sol·licitud de preinscripció, la comissió de garanties d'admissió, amb el suport de l'EAP, els serveis socials i les OME, contacti amb les famílies de l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides detectat i que no hagin al·legat aquesta circumstància, per orientar-les, si s'escau, a acceptar la modificació de la sol·licitud de preinscripció i puguin participar en el procediment d'assignació de places reservades. Aquesta tasca es pot dur a terme fins el darrer dia previst per a la modificació del tipus de sol·licitud per part de la comissió de garanties d'admissió.

7.1.3. Seguiment de la matriculació en els centres receptors d'alumnes amb places reservades

El Decret 11/2021, de 16 de febrer, estableix que correspon als centres educatius garantir una bona acollida de l'alumnat i adoptar les mesures adequades per evitar la seva mobilitat per raó de les seves necessitats educatives o per raons econòmiques (article 51.3).

En el marc de les mesures d'escolarització equilibrada d'alumnat, els inspectors o inspectores dels centres als quals s'hagi assignat alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides vetllaran perquè els centres facin una bona acollida a aquest alumnat i perquè les famílies facin efectiva la matrícula en el termini establert.

7.1.4. Oferta singular de places (d'aplicació per a la preparació del procés de preinscripció al curs 2027-2028)

L'article 61 del Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya preveu que es pot fer una oferta singular de places en els cursos inicials en centres amb alta concentració d'alumnat amb necessitats educatives específiques adreçada a grups de sol·licitants com una mesura per evitar la segregació escolar mitjançant una demanda heterogènia.

La finalitat d'aquesta oferta és l'admissió d'alumnes en grups, de forma excepcional, per tal de pal·liar la segregació escolar que pateixen alguns centres. Tanmateix, aquest fet no pot comportar no assignar plaça a alumnes de la zona que hagin demanat el centre en primera opció i que haurien obtingut assignació si no s'hagués fet aquesta oferta singular.

El procediment per gestionar aquesta oferta singular de places és el següent:

A partir de la proposta de les taules locals de planificació, el director o directora dels serveis territorials decidirà sobre aquesta oferta singular de places en els cursos inicials en centres amb una concentració d'alumnat amb necessitats educatives específiques, adreçades a grups de sol·licitants, com a mesura excepcional per fomentar la demanda heterogènia i revertir la situació de segregació en aquests centres. Aquestes ofertes singulars es faran públiques als serveis territorials de qui depengui la Taula local de planificació i, a l'OME del municipi corresponent, si n'hi ha.

Aquest tipus d'oferta és una mesura excepcional dirigida a centres públics amb un històric de baixa demanda amb un elevat índex de segregació escolar. Perquè sigui susceptible l'aprovació una oferta singular, a més de les característiques esmentades, cal analitzar els espais de què disposa el centre per a un possible increment de grup, si aquest fos imprescindible per donar compliment a l'establert a l'article 61.2 del Decret.

Aquestes ofertes singulars estan adreçades a grups de sol·licitants, d'un mínim de 4 infants, o bé de 3 infants en el cas de centres d'una sola línia, per al primer curs de segon cicle d'educació infantil i el primer curs de l'educació secundària obligatòria.

Els pares i mares dels alumnes que volen accedir-hi han de fer una petició en grup, que inclogui els noms i cognoms dels i de les alumnes que es volen acollir a l'oferta singular de places, adreçada a la presidència de la Comissió de garanties d'admissió corresponent. En aquest grup tots els infants han de ser considerats ordinaris.

Les peticions adreçades a la direcció del Servei Territorial també es poden presentar a l'OME del municipi del centre de què es tracti, fins el primer dia que els centres poden iniciar la reserva de places a GEDAC.

El director o directora territorial, a partir de la informació rebuda de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar i de la Inspecció d'Educació, farà una valoració de la sol·licitud.

Si es considera que la demanda és viable amb l'oferta disponible, el director o directora territorial la farà arribar a la Taula local de planificació del municipi, la qual, en el marc d'una de les reunions de planificació previstes, valorarà la petició i prendrà l'acord d'acceptar-la o no. En el cas d'haver-hi més sol·licitants que oferta de grups singulars s'aplicaran els criteris aprovats prèviament a la Taula local de planificació. L'aprovació de l'oferta singular per part de la Taula local de planificació s'ha de dur a terme com a mínim 5 dies abans de la publicació de l'oferta inicial.

Correspon a les comissions de garanties d'admissió, juntament amb les OME i l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar, l'impuls i l'anàlisi de la viabilitat de noves ofertes de places singulars.

Un cop s'ha acordat l'oferta de places singular en un centre, el procediment que s'ha de seguir és el següent:

En l'oferta inicial de places per a la preinscripció, en el nivell que pertorqui, el nombre total de places serà el resultat de restar a l'oferta ordinària el nombre de places que es reserven per a l'oferta de places singular.

Durant el període de preinscripció, les famílies que opten a l'oferta singular de places també hauran de presentar la sol·licitud de preinscripció, segons el procediment habitual. La sol·licitud només inclourà la petició de l'oferta singular de què es tracti.

Acabat el període de presentació de sol·licituds de preinscripció, es comprovarà quantes peticions ha rebut el centre per al nivell sol·licitat. Es poden donar les següent situacions:

- El nombre total de sol·licituds rebudes per oferta ordinària més el nombre total de sol·licituds rebudes per oferta singular de places no supera el nombre de places ofertades. En aquest cas, totes les places d'ambdues ofertes s'assignen al centre sense problema.
- El nombre total de sol·licituds rebudes per als dos tipus d'oferta supera el nombre de places ofertades perquè hi ha hagut més sol·licituds per a places de l'oferta ordinària que les vacants publicades. En aquest cas, caldrà analitzar quantes sol·licituds que havien demanat el centre en primera opció i siguin de la zona no es poden assignar per la reducció de places ordinàries provocada per l'oferta singular de places i que haurien obtingut plaça si el total de vacants s'hagués assignat a l'oferta ordinària. Totes les sol·licituds que es trobin en aquesta situació, seran assignades al centre amb els increments de places corresponents.

Si d'aquest increment de places es deriva la necessitat d'incrementar l'oferta del nivell corresponent en un grup, es procedirà a modificar l'oferta inicial. Quan es doni aquesta circumstància, i per tal d'evitar que la creació d'un nou grup pugui afectar negativament el nivell de segregació del centre, s'aplicarà el previst a l'article 60 del Decret 11/2021 sobre la limitació de les ràtios d'alumnes per grup, i el director o directora dels serveis territorials establirà la ràtio màxima d'alumnes per a les unitats del nivell afectat igual a l'alumnat matriculat.

7.2. Admissió d'alumnat que ha presentat la sol·licitud d'admissió entre la finalització del període de preinscripció i l'inici del curs escolar

La detecció d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides cal fer-la també un cop finalitzat el procés de preinscripció i durant tot l'estiu. En aquest sentit, cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 49.3 del Decret 11/2021, l'admissió d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides amb posterioritat al procediment de preinscripció cal fer-la amb criteris de distribució equilibrada i no únicament en funció de les vacants disponibles. Aquesta distribució equilibrada reclama, com a condició prèvia, que es faci la identificació d'aquestes necessitats, tenint en compte les orientacions que es fan en el punt 6 d'aquest document.

Cal tenir present que, per al procés d'admissió del curs 2026-2027, la reserva de places per a alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides es mantindrà fins com a mínim dos i un màxim de cinc dies hàbils abans que finalitzi el període de vigència de la llista d'espera. Les comissions de garanties d'admissió podran fer ús d'aquestes places per fer l'assignació de places a l'alumnat detectat, que hi accedirà mitjançant una sol·licitud d'admissió. (Consulteu la Resolució de preinscripció.)

7.2.1. Criteris d'assignació de lloc escolar en el període comprés entre la finalització del procediment d'inscripció i l'inici del curs escolar

D'acord amb l'article 36.3 del Decret 11/2021, les sol·licituds d'admissió presentades fora del termini de preinscripció que no s'han pogut incloure en el procediment ordinari de preinscripció, però que són anteriors a l'inici del curs escolar, es trameten a les comissions de garanties d'admissió als efectes de la seva validació.

D'acord amb els criteris de l'article 57.3 del Decret 11/2021, les comissions de garanties d'admissió assignen les sol·licituds d'admissió que es presenten fora del període ordinari de preinscripció però abans de l'inici del curs, d'acord amb els criteris següents:

- L'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides és assignat tenint en compte l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides ja escolaritzat en el centre, després d'haver escoltat les preferències manifestades per la família en la sol·licitud d'admissió. En cas de desequilibris en l'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides als centres d'una mateixa zona, s'assigna plaça als centres amb una proporció més baixa d'aquest alumnat.
- En cas de manca de places vacants disponibles, es pot modificar l'oferta a través d'increments de ràtio en centres amb baixa concentració d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides, per evitar la matrícula als centres amb una proporció més elevada d'aquest alumnat. També es pot assignar l'alumnat a centres d'altres zones amb places vacants disponibles, sempre que es garanteixi el criteri d'accessibilitat al centre.
- Pel que fa a l'alumnat ordinari, l'article 36.3 estableix que les comissions de garanties d'admissió han de confirmar l'admissió d'acord amb les preferències manifestades a les sol·licituds i en el marc de les places ordinàries que quedin vacants, sempre que l'alumne no hagués ja participat en el procés de preinscripció. En aquest cas, només s'atendrà la nova sol·licitud d'admissió si les circumstàncies de l'alumne han canviat i es troba en alguna de les situacions previstes a l'article 47 del Decret. Si fos així, caldria l'assignació a una plaça en algun dels centres demanats per la família o en un altre de la zona educativa, independentment de si hi ha vacants o no.

7.2.2. Incrementos del número máximo de alumnos por grupo

D'acord amb l'article 48.2 de la Llei d'educació i l'article 50.1 del Decret 11/2021, el director o directora dels serveis territorials corresponents, d'ofici i escoltada la comissió de garanties d'admissió o a proposta de la pròpia comissió, de forma excepcional i mitjançant resolució motivada, pot autoritzar increments del número màxim d'alumnes per grup de fins a un 10% per atendre necessitats d'escolarització sobrevingudes entre la finalització del període de preinscripció i l'inici del curs escolar, exclusivament en els supòsits de l'article 47 del Decret esmentat, és a dir:

- a) Alumnat no escolaritzat a Catalunya.
- b) Canvi de residència a un altre municipi o districte, en el cas de Barcelona.
- c) Conveniència de canvi de centre motivat per actes de violència de gènere o d'assetjament escolar.
- d) Canvi de centre com a conseqüència de la imposició d'una sanció disciplinària consistent en la inhabilitació definitiva per cursar estudis al centre.
- e) Inici d'una mesura d'acolliment.

D'acord amb l'article 50.2 del Decret 11/2021, els increments del número màxim d'alumnes per grup es poden aprovar quan es donen algunes de les circumstàncies següents:

- a) Quan no hi ha vacant disponible a la zona educativa.
- b) Quan s'afavoreix l'escolarització en centres amb proporcions inferiors d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides.
- c) També es poden aprovar si l'EAP recomana l'escolarització en un centre concret sense vacants, en relació amb els supòsits previstos a les lletres c) i d) de l'apartat 1 de l'article 47.

Per tant, per assolir una equilibrada distribució de l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides durant el curs, és molt important tenir en compte que es poden aprovar increments de ràtio en grups de centres amb poca presència d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides, fins i tot en el cas que els centres amb alta concentració d'aquest alumnat disposin de vacants.

En qualsevol cas, els increments de ràtio no poden comportar l'increment de la proporció d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides en els centres educatius amb més complexitat educativa.

7.2.3. Limitació de les ràtios d'alumnes per grup (tancaments de ràtio)

L'article 60 del Decret 11/2021 disposa:

1. *El director o directora dels serveis territorials, a proposta de la comissió de garanties d'admissió o de la inspecció d'educació de referència de la zona, pot establir una ràtio màxima d'alumnes per unitat igual a l'alumnat matriculat en cada grup a l'inici de curs.*
2. *La ràtio màxima ha de ser per a tots els centres d'una mateixa zona educativa o per aquells que tinguin una més alta concentració d'alumnat amb necessitats educatives específiques.*
3. *La ràtio màxima ha d'estar motivada en alguna de les circumstàncies següents:*
 - a) *Garantir l'escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques que s'incorpora al sistema educatiu un cop el curs ja ha començat.*
 - b) *Evitar l'escolarització d'aquest alumnat en centres que ja en tinguin en una alta concentració.*

La finalitat d'aquesta mesura és tancar la capacitat per grup dels centres amb alta concentració d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides que no hagin exhaurit les vacants ofertes per tal d'evitar l'augment de la concentració d'aquest alumnat en aquests grups com a conseqüència de la matrícula viva. És una mesura per trencar l'efecte pervers, que incrementa la segregació escolar, de disposar de vacants durant el curs únicament en els centres que tenen menys demanda per ser centres segregats. Cal que els acords de tancament de capacitat de grup es facin el més aviat possible un cop finalitzat el període de preinscripció i matrícula (consultar calendari de matriculació).

D'altra banda, el tancament de ràtios és una mesura que cal prendre en relació amb els centres que participen en programes de desegregació escolar (com per exemple, Magnet), en aquells grups que no hagin ocupat totes les vacants en la matrícula.

7.3. Admissió d'alumnat amb posterioritat a l'inici del curs (gestió de la matrícula viva)

La manera en què es gestiona l'escolarització de l'alumnat que s'incorpora al nostre sistema educatiu un cop iniciat el curs (matrícula viva) pot ajudar a distribuir equilibradament aquest alumnat o a concentrar-lo en aquells centres que ja tenen una elevada proporció d'aquest d'alumnat. Per això, el Decret 11/2021 inclou un Capítol (el cinquè) mitjançant el qual es regula l'admissió d'alumnat al llarg del curs escolar, amb la finalitat d'aconseguir una distribució equilibrada de l'alumnat necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desafavorides, també durant el curs escolar.

Les novetats que s'introdueixen són importants i cal tenir-les molt en compte:

- L'article 47.1 estableix expressament els supòsits en els quals es poden atendre les sol·licituds d'escolarització presentades amb posterioritat a l'inici del curs. La comprovació de l'acreditació de les situacions previstes en aquest article, correspon fer-la a les comissions de garanties d'admissió (article 49.1).
- D'acord amb l'article 17.1.e) els llocs escolars per a l'alumnat a escolaritzar fora del període ordinari de preinscripció, els assignen les comissions de garanties d'admissió.

- La presentació de sol·licituds d'admissió amb posterioritat a l'inici del curs es fa d'acord amb el que es preveu a l'article 48.
- L'assignació de vacants es fa d'acord amb els criteris fixats a l'article 49. Aquests criteris preveuen la distribució equilibrada de la matrícula viva. Així, s'ha d'assignar alumnat d'incorporació tardana als centres amb menor proporció d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides de la zona educativa respectiva, fins i tot en el cas que calgui acordar un increment de ràtio en centres més demandats i amb menor proporció d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides (d'acord amb l'article 50). Per tant, es tracta de distribuir la matrícula viva en funció de la complexitat dels centres i no de les vacants disponibles.
- L'assignació de vacants a l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides es fa d'acord amb les previsions de l'article 57.
- En relació amb els grups de 13 i 1r d'ESO, cal que les comissions de garanties d'admissió consultin la informació disponible sobre el nombre d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides matriculat a cada centre, als efectes de distribuir de forma equilibrada aquest alumnat.