

Resolució per la qual es fixen els criteris generals i el procediment per a la confecció de les plantilles de professorat de les escoles per al curs 2023-2024 i de supressió o transformació dels llocs de treball docents

L'article 117.2.f de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, estableix que correspon al conseller o a la consellera d'Educació la definició de les plantilles docents dels centres educatius.

L'article 102.2 de la Llei esmentada estableix que l'Administració educativa fixa la plantilla de personal de cada centre públic a proposta de la direcció del centre.

L'article 9 del Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm. 6591, de 27.3.2014), estableix que en el procediment per formular les plantilles docents dels centres s'han de tenir en compte, entre d'altres, els principis següents: estabilitat, requisits d'especialitat docent, flexibilitat i polivalència de les atribucions docents en l'educació bàsica, coresponsabilitat dels centres educatius públics en la definició de la plantilla docent i suficiència de dotacions assignades a la plantilla docent.

L'article 10 també preveu que les plantilles de professorat dels centres educatius públics s'han d'aprovar d'acord amb la programació de l'oferta educativa, les necessitats d'escolarització, la disponibilitat pressupostària i les propostes de les direccions dels centres.

En l'article 2.2 del Decret abans esmentat es preveu que la direcció intervé en la definició dels requisits específics exigits per ocupar determinats llocs de treball de la plantilla docent del centre, d'acord amb el projecte educatiu i el projecte de direcció, i que n'informa al claustre de professorat i al consell escolar del centre.

El procediment per formalitzar la descripció de llocs de treball específics amb perfil professional s'ha establert a la base 3.2 de l'annex 1 de la Resolució per la qual es dicten les instruccions sobre l'adjudicació de destinacions provisionals amb efectes d'1 de setembre de 2022, i d'acord amb el que s'estableix a l'annex 1 de la Resolució ENS/1128/2016, de 26 d'abril, dels perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius.

Aquesta Resolució, en el marc de les previsions pressupostàries per a l'exercici 2023 i d'altres mesures en matèria de personal docent, establertes en els diferents acords de la Mesa Sectorial i/o altres acords de Govern, preveu el següent:

- Establir l'horari lectiu setmanal dels i de les mestres en 23 hores.
- Modificar criteris de càlcul de les escoles cícliques que no formen part de zones escolars rurals, així com dels centres d'educació especial.
- Assignar recursos de personal docent en el marc de l'escola inclusiva.

Així mateix, s'ha portat a terme el tràmit previ de consulta i participació amb els i les representants sindicals de la Mesa Sectorial de Negociació del Personal Docent no Universitari d'acord amb la normativa vigent.

Per tal d'assolir els objectius esmentats, i a l'empara del que estableix l'article 114 de la Llei d'educació,

Resolc:

1. Establir els criteris d'assignació de les dotacions de les plantilles docents de les escoles dependents del Departament d'Educació per al curs 2023-2024 que figuren a l'annex, a l'empara de l'article 9.1 del Decret 39/2014, de 25 de març.

2. Abans que el conseller o la consellera d'Educació aprovi les plantilles, la direcció dels serveis territorials o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona han de formalitzar les propostes definitives de plantilles per al curs 2023-2024, una vegada s'hagin valorat les propostes de les direccions dels centres educatius i les disponibilitats pressupostàries.

D'acord amb l'article 10.3 del Decret 39/2014, la direcció dels serveis territorials o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona han de fer arribar una resposta formal i motivada a la direcció del centre quan no sigui atesa una proposta seva.

3. La proposta de plantilla per a cada centre educatiu ha de contenir el detall dels llocs de treball ordinaris per especialitats, els llocs de treball específics amb perfil professional i els llocs de treball específics temporals.

4. Tal com s'estableix a l'article 10.5 del Decret 39/2014, de 25 de març, la direcció dels serveis territorials corresponents o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona ha de comunicar, a la direcció del centre, els llocs que queden afectats per la modificació de plantilla respecte del curs 2023-2024, ocupats per professorat amb destinació definitiva.

La determinació dels mestres afectats per la pèrdua de la destinació per modificació de la plantilla s'ha de dur a terme d'acord amb l'annex 3 de la Resolució per la qual es dicten les instruccions sobre l'adjudicació de destinacions provisionals amb efectes d'1 de setembre de 2023 per al personal funcionari de carrera, en pràctiques i interí dels cossos docents i sobre els desplaçaments forçosos per modificació de les plantilles dels centres i serveis educatius públics dependents del Departament d'Educació.

5. Fer pública aquesta Resolució a la [intranet - Portal de centre](#) del Departament d'Educació.

La directora general de Professorat
i Personal de Centres Públics

Annex. Criteris de confecció de les plantilles de les escoles i instituts escola per al curs 2023-2024

1. Criteris generals

Un cop planificats els grups i els alumnes de cada centre es confeccionen les plantilles de professorat de les escoles per al curs 2023-2024, d'acord amb els criteris generals següents:

- Assignació de plantilla per atendre els grups d'escolarització d'alumnes

Per a aquest concepte cal tenir en compte els indicadors següents:

a) Nombre total de grups d'escolarització d'educació infantil i primària (des d' 13 d'educació infantil fins a 6è d'educació primària). En aquells centres que escolaritzen nens i nenes d'un i dos anys (11-12) es podran preveure dotacions addicionals de plantilla de professorat d'educació infantil.

b) Ràtio global d'alumnes per grup d'educació infantil i primària en escoles completes inferior a 20 alumnes per grup, o bé igual o superior a 20 alumnes per grup.

c) Mantenir sis hores lectives diàries per a l'alumnat d'educació infantil i primària el curs 2023-2024 o aplicar cinc hores lectives amb les mesures de suport addicionals previstes a l'article 9 del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

d) Horari setmanal dels i de les mestres d'atenció directa a l'alumnat (23 hores lectives).

e) Tenir l'escola la consideració de centre de màxima complexitat (CMC) o, a l'efecte de calcular la plantilla docent, tenir assignada la tipologia de complexitat alta.

f) Les dotacions calculades a partir de les taules dels diferents apartats d'aquesta resolució inclouen les hores de reducció lectiva per exercir càrrecs directius i per exercir càrrecs de coordinació segons la següent taula:

Nombre de grups	Hores de càrrecs directius	Hores de coordinació
Menys de 9 grups	10	5
De 9 a 15 grups	25	10
De 16 a 22 grups	35	15
23 o més grups	41	15

- Assignació de plantilla específica per a aules d'acollida

A les dotacions de professors resultants de l'aplicació de l'apartat 1.1, cal sumar, si escau, la dotació de professorat en concepte d'aula d'acollida per atendre alumnat nouvingut, d'acord amb els criteris assenyalats a l'apartat 1.2. i a proposta de la Subdirecció General de Llengües.

- Assignació de plantilla específica en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, en aplicació del Decret 150/2017, de 17 d'octubre i a proposta de la Subdirecció General de Planificació i Gestió d'Educació Inclusiva:

Cal assignar recursos docents específics per a:

- Suport intensiu a l'escolarització inclusiva (SIEI), d'acord amb els criteris assenyalats a l'apartat 1.3.
- Suport intensiu a l'audició i llenguatge per atendre alumnes amb discapacitat auditiva severa i pregona (SIAL).
- Aula integral de suport per a alumnes que presenten necessitats educatives especials associades a trastorns mentals o trastorns greus de conducta (AIS).

- Modificació dels criteris de determinació de grups sencers d'escolarització i grups de desdoblament a I3 i a I4 a causa de la reducció de ràtio amb caràcter general en aquests nivells. Aquesta modificació de criteris afecta únicament centres que no tinguin la consideració de màxima complexitat, atès que en aquests centres tots els grups es consideren sencers amb independència del nombre d'alumnes que tinguin.

1.1 Assignació de plantilla per atendre els grups d'escolarització d'alumnes

Pel que fa referència al concepte de grups d'escolarització d'alumnes, i en aplicació dels cinc indicadors del primer apartat de criteris generals, les plantilles de les escoles per al curs 2023-2024 s'han de confeccionar tenint en compte la tipologia següent:

1.1.A. Centres d'oferta educativa completa que apliquen cinc hores lectives diàries amb mesures de suport addicionals per a l'alumnat d'educació infantil i primària

1.1.B. Centres d'oferta educativa completa que mantenen sis hores lectives diàries per a l'alumnat d'educació infantil i primària.

1.1.C. Escoles de recent posada en funcionament o escoles noves.

1.1.D. Escoles cícliques amb menys de nou grups d'escolarització que no formen part de cap ZER.

1.1.E. Zones Escolars Rurals (ZER) i escoles que en formen part.

1.1.F. Escoles d'educació especial.

1.1.G. Instituts escola.

1.1.A. Escoles d'oferta educativa completa que apliquen cinc hores lectives amb mesures de suport addicionals per a l'alumnat d'educació infantil i primària.

Les escoles d'oferta educativa completa que el curs 2023-2024 apliquen cinc hores lectives amb mesures de suport addicionals en funció dels grups totals d'escolarització i de les dotacions d'increment de reforç/soport, han de tenir el nombre de llocs de treball següent:

Taula 1.A. Escoles d'oferta educativa completa que apliquen cinc hores lectives diàries i mesures de suport addicionals i ràtio global alumnes/grup < 20			
Nombre de grups sencers	Escoles de complexitat estàndard	Escoles d'alta complexitat	Escoles de màxima complexitat
9	14,5	15	15,5
10	16	16,5	17,5
11	17,5	18	19
12	19	20	20,5
13	20,5	21,5	22
14	22	23	24
15	23,5	24,5	25,5
16	25	26	27
17	26,5	27,5	28,5
18	27,5	28,5	30
19	29	30	31,5
20	30,5	32	33
21	32	33,5	34,5
22	33,5	35	36,5
23	35	36,5	38
24	36,5	38	39,5

Taula 1.A. Escoles d'oferta educativa completa que apliquen cinc hores lectives diàries i mesures de suport addicionals i ràtio global alumnes/grup < 20			
Nombre de grups sencers	Escoles de complexitat estàndard	Escoles d'alta complexitat	Escoles de màxima complexitat
25	38	39,5	41,5
26	39,5	41	43
27	41	43	44,5
28	42,5	44	46
29	44	45,5	48
30	45,5	47	49,5
31	47	48,5	51

Cal tenir en compte, també, els conceptes *grup sencer* i *desdoblament* de l'apartat 2.1 en el supòsit de les escoles que no tenen la consideració de centres de màxima complexitat.

A les dotacions de professorat de la taula 1.A cal afegir-hi una dotació més quan l'escola tingui una ràtio global d'alumnes/grup igual o superior a 20.

La taula 1.A també és d'aplicació a les escoles noves o de recent posada en funcionament, o en cessament progressiu, amb 9 o més grups d'escolarització que apliquen cinc hores lectives amb mesures de suport addicionals.

1.1.B. Escoles d'oferta educativa completa que mantenen sis hores lectives diàries per a l'alumnat d'educació infantil i primària.

En les escoles on es manté la sisena hora, d'acord amb els criteris esmentats al primer apartat de criteris generals, el nombre total inicial de llocs de treball per al curs 2023-2024 en funció del nombre de grups d'escolarització d'educació infantil i primària, ha de ser el que consta en la taula 1.B següent:

Taula 1.B. Escoles d'oferta completa que mantenen l'ampliació horària de la sisena hora lectiva diària a l'alumnat i amb ràtio global < 20 alumnes/grup			
Nombre de grups sencers	Escoles de complexitat estàndard	Nombre de grups sencers	Escoles de complexitat estàndard
9	15,5	20	33
10	17,5	21	34,5
11	19	22	36,5
12	20,5	23	38
13	22	24	39,5
14	24	25	41,5
15	25,5	26	43
16	27	27	44,5
17	28,5	28	46
18	30	29	48
19	31,5	30	49,5

Consulteu els conceptes *grup sencer* i *desdoblament* a l'apartat 2.1 si l'escola no té la consideració de centre de màxima complexitat.

A les dotacions de professorat de la taula 1.B, cal afegir-hi una dotació quan l'escola tingui una ràtio global d'alumnes per grup igual o superior a 20.

Als llocs de treball previstos inicialment a la taula 1.B, cal incrementar el nombre de dotacions de professorat en aplicació dels criteris següents:

- a) Escoles que tenen la consideració de màxima complexitat (CMC) i mantenen la sisena hora lectiva diària: cal afegir 3 hores més per cada grup d'escolarització amb menys de 15 alumnes i 6 hores més per cada grup amb 15 o més alumnes.
- b) Escoles que tenen la consideració d'alta complexitat i mantenen la sisena hora lectiva diària: cal afegir 1,5 hores més per cada grup d'escolarització amb menys de 15 alumnes o 3 hores per cada grup amb 15 o més alumnes.

En ambdós supòsits, si la part decimal del nombre resultant de dividir el nombre total d'hores lectives afegides per 23 hores és de 0,25 a 0,74 s'arrodoneix a 0,5 dotacions. A partir de 0,75 l'arrodoniment és d'una dotació sencera més.

La taula 1.B i els criteris a i b també són d'aplicació a les escoles de recent posada en funcionament, o en cessament progressiu, amb 9 o més grups i que implementen l'ampliació horària.

1.1.C. Escoles de recent posada en funcionament o escoles noves

A l'efecte del càlcul de plantilla de professorat, s'entén per escoles de recent posada en funcionament o de nova creació les que el curs 2023-2024 encara no han completat l'oferta de grups d'escolarització fins a 6è d'educació primària.

D'acord amb els criteris esmentats al primer apartat de criteris generals, per al curs 2023-2024, les dotacions de professorat són les de la taula 1.C, en funció del nombre total de grups i de la ràtio global d'alumnes/grup i el grau de complexitat.

Taula 1.C Escoles de recent posada en funcionament o de nova creació que apliquen cinc hores lectives diàries i mesures de suport addicionals			
Nombre de grups sencers	Nombre de dotacions de mestres		
	Escoles de complexitat estàndard	Escoles d'alta complexitat	Escoles de màxima complexitat
1	2	2	2
2	4	4	4,5
3	5	5,5	6
4	7	7,5	8
5	8,5	9	9,5
6	10	10,5	11
7	11,5	12	12,5
8	13	13,5	14

Si l'escola té més de 8 grups i aplica les cinc hores lectives diàries o manté la sisena hora, s'ha d'aplicar l'apartat 1.1.A. o bé 1.1.B. segons escaigui.

En aquelles escoles que tinguin sis o més grups, a les dotacions de professorat de la taula 1.C, cal afegir-hi una dotació més quan la ràtio global d'alumnes/grup sigui igual o superior a 20.

Cal tenir en compte, també, els conceptes *grup sencer* i *desdoblament* en l'apartat 2.1, en el supòsit de les escoles que no tenen la consideració de centre de màxima complexitat. A les escoles de recent posada en funcionament que el curs 2023-2024 mantinguin l'ampliació de

la sisena hora lectiva diària se'ls afegirà mitja dotació (0,5) a les de la taula 1.C. si tenen fins a 5 grups i una dotació sencera si tenen 6, 7 ó 8 grups.

Aquesta taula 1.C i els criteris esmentats en aquest apartat també s'apliquen a les escoles que inicien un cessament progressiu d'activitats i deixen de tenir oferta educativa a I3, I4... al llarg de successius cursos escolars.

1.1.D. Escoles d'oferta cíclica amb menys de nou grups d'escolarització que no formen part de cap ZER

La plantilla d'aquestes escoles per al curs 2023-2024 s'ha de determinar en funció del nombre de grups d'escolarització segons la taula 1.D següent:

Taula 1.D. Escoles d'oferta cíclica amb menys de 9 grups d'escolarització que no formen part de cap ZER que apliquen cinc hores lectives diàries i mesures de suport addicionals			
Nombre total de grups d'escolarització	Nombre de dotacions de mestres		
	Escoles de complexitat estàndard	Escoles d'alta complexitat	Escoles de màxima complexitat
1	2	2	2
2	4	4	4,5
3	5	5,5	6
4	7	7,5	8
5	8,5	9	9,5
6	10	10,5	11
7	11,5	12	12,5
8	13	13,5	14

A les escoles que mantinguin l'ampliació horària de la sisena hora lectiva diària se'ls incrementarà mitja dotació (0,5) a les de la taula 1.D. si tenen fins a 5 grups i una dotació sencera si tenen 6, 7 ó 8 grups.

A més, en concepte de complexitat pel fet de tenir grups amb alumnes de diferents nivells, a les escoles cícliques que tinguin una ràtio global igual o superior a 15 alumnes per grup se'ls afegirà una dotació sencera i les que la tinguin inferior a 15 però igual o superior a 12 se'ls afegirà mitja dotació.

Aquesta taula 1.D i els criteris abans esmentats també s'apliquen a les escoles que, tot i estar ubicades en municipis amb més d'una escola i escolaritzar alumnat d'13 d'educació infantil fins a 6è d'educació primària, tenen una oferta educativa cíclica (menys de tres grups d'educació infantil i/o menys de sis grups d'educació primària).

1.1.E. Plantilles de Zones Escolars Rurals (ZER) i de les escoles que en formen part

La plantilla total de docents (inclosos els i les mestres itinerants) de cada ZER, per al curs -2023-2024, s'ha de calcular en funció del nombre total d'alumnes escolaritzats en totes les escoles i del nombre d'escoles que formen part de la ZER.

Els dos principis bàsics que s'han considerat són els següents:

- Com més alumnes escolaritzats en totes les escoles de la ZER, més alta és la ràtio mitjana d'alumnes/mestre de cada tram.
- Com més escoles formen part d'una ZER, més baixa és la ràtio mitjana d'alumnes/mestre de cada tram.

El nombre global de docents assignats a cada ZER resulta d'aplicar les ràtios alumnes/mestre que s'especifiquen a les taules següents, en funció de si les escoles de la ZER apliquen cinc hores lectives amb mesures de suport addicionals (taula 1.E.1) o si mantenen l'ampliació horària de hores la sisena hora lectiva diària (taula 1.E.2).

Taula 1.E.1 ZER amb escoles que apliquen cinc hores lectives diàries i mesures de suport addicionals							
Nombre d'escoles de la ZER		Nombre total d'alumnes de la ZER					
		Fins a 50	51 - 80	81 - 120	121 - 160	161 - 200	Més de 200
2	Ràtio alumnes/mestre	5,75	6,71	7,67	8,63	9,58	10,54
	<i>Dotació mínima</i>		8,5	12	15,5	18,5	21
3	Ràtio alumnes/mestre	5,27	6,23	7,19	8,15	9,10	10,06
	<i>Dotació mínima</i>		9,5	13	16,5	19,5	22
4	Ràtio alumnes/mestre	4,79	5,75	6,71	7,67	8,63	9,58
	<i>Dotació mínima</i>	-	10,5	14	18	21	23

Taula 1.E.1 ZER amb escoles que apliquen cinc hores lectives diàries i mesures de suport addicionals

5	Ràtio alumnes/mestre	4,31	5,27	6,23	7,19	8,15	9,10
	<i>Dotació mínima</i>	-	11,5	15	19,5	22,5	24,5
6 o més	Ràtio alumnes/mestre	3,83	4,79	5,75	6,71	7,67	8,63
	<i>Dotació mínima</i>	-	13	16,5	21	24	26

Taula 1.E.2 ZER amb escoles que mantenen l'ampliació horària de la sisena hora lectiva diària

Nombre d'escoles de la ZER		Nombre total d'alumnes de la ZER					
		Fins a 50	51 - 80	81 - 120	121 - 160	161 - 200	Més de 200
2	Ràtio alumnes/mestre	5,27	6,23	7,19	8,15	8,63	9,10
	<i>Dotació mínima</i>		9,5	13	16,5	19,5	23
3	Ràtio alumnes/mestre	4,79	5,75	6,71	7,67	8,15	8,63
	<i>Dotació mínima</i>		10,5	14	18	21	24,5
4	Ràtio alumnes/mestre	4,31	5,27	6,23	7,19	7,67	8,15
	<i>Dotació mínima</i>	-	11,5	15	19,5	22,5	26
5	Ràtio alumnes/mestre	3,83	4,79	5,75	6,71	7,19	7,67
	<i>Dotació mínima</i>	-	13	16,5	21	24	28
6 o més	Ràtio alumnes/mestre	3,35	4,31	5,27	6,23	6,71	7,19
	<i>Dotació mínima</i>	-	15	18,5	23	25,5	30

El nombre total de mestres de cada ZER (en escoles i itinerants) resulta de dividir el total d'alumnes escolaritzats en totes les escoles de la ZER per la ràtio alumnes/mestre de la taula corresponent (1.E.1 o 1.E.2).

Si la part decimal del nombre resultant oscil·la entre 0,25 i 0,74, cal arrodonir-la a 0,5. Si és de 0,75 o superior l'arrodoniment és al nombre enter superior.

Tot i el que s'ha esmentat en els paràgrafs anteriors, també cal tenir en compte que, per cada tram d'alumnes, s'estableix un mínim de dotacions de mestres que cal respectar en l'assignació de la plantilla total de la ZER.

A les dotacions resultants de cadascuna de les taules 1.E, s'afegeix 0,5 de dotació de mestre o mestra si la ràtio efectiva alumnes/mestre resultant de la ZER és superior a 8,5 i s'apliquen cinc hores lectives diàries amb mesures de suport addicionals, o si la ràtio efectiva alumnes/mestre resultant de la ZER és superior a 7,5 i es manté l'ampliació horària de la sisena hora lectiva diària de l'alumnat. Un cop determinat el nombre total de docents de la ZER, és l'equip directiu (consell de direcció) de la ZER, conjuntament amb la direcció de cada escola, qui assigna per al curs 2023-2024, a cada escola de la ZER, un nombre de docents i en concreta l'especialitat de cada lloc de treball.

La direcció de la ZER ha de determinar el nombre total de docents itinerants i, conjuntament amb la direcció de cada escola, definir les dedicacions lectives dels mestres itinerants, garantint les especialitats de llengua estrangera, educació física i música i, si escau, d'educació especial, i tenint en compte els llocs i l'especialitat docent de la plantilla de cadascuna de les escoles. El nombre màxim de docents itinerants d'una ZER ha de ser de cinc i el mínim, de dos

Cadascuna de les escoles de la ZER ha de tenir dotacions (1 o, com a mínim, 0,5) de llocs de treball de primària i d'infantil si escolaritza 10 o més alumnes de cadascun dels dos nivells educatius.

Un cop determinats els i les docents, d'acord amb els criteris anteriors, la direcció de la ZER assigna la resta de llocs de treball (preferentment de les especialitats d'infantil i primària) a les diferents escoles de la ZER, amb criteris objectius per donar resposta adient a les necessitats d'escolarització de cada curs escolar.

1.1.F. Escoles d'educació especial

Per al curs 2023-2024, les plantilles de personal docent dels centres públics específics d'educació especial s'han de calcular en funció del nombre de grups d'escolarització.

A l'efecte del càlcul de dotacions de personal docent, el nombre de grups d'escolarització és el número enter resultant de dividir per 6 el nombre total d'alumnes escolaritzats.

En les escoles que escolaritzen alumnes amb trastorns de l'espectre autista o plurideficiència, 4 alumnes constitueixen un grup d'escolarització.

La plantilla de mestres de cada escola d'educació especial es determina d'acord amb els criteris següents:

- a) Un o una docent per cada grup d'escolarització.
- b) Una dotació per a l'exercici de la funció directiva i una altra de mestre o mestra especialista (educació física, música, etc.). Les escoles que tinguin un nombre de grups d'educació especial igual o superior a 20, se'ls afegeix mitja dotació més per a l'exercici de la funció directiva i de coordinació.
- c) Un mestre o mestra logopeda (ALL) per cada 23 alumnes escolaritzats. Per calcular exactament el nombre de dotacions d'audició i llenguatge s'aplicarà el següent criteri: es dividirà el nombre d'alumnes entre 23 i si la part decimal està entre 0,01 i 0,49 s'arrodoneix a 0,5 dotacions. A partir de 0,51 l'arrodoniment és d'una dotació sencera més.
- d) En concepte de suport addicional i compensació de les diferències entre l'horari lectiu del mestres i dels alumnes s'afegiran les dotacions que corresponguin segons la taula 1.F.:

Taula 1.F. Dotacions addicionals en CEE	
Grups d'educació especial	Dotacions addicionals
1-5	0,5
6-11	1
12-17	1,5
18-23	2
24-29	2,5
30-35	3
36-41	3,5
42-47	4

En la distribució entre especialitats es procurarà minimitzar el nombre de dotacions a mitja jornada, tot fent compactacions. Cada centre podrà tenir com a màxim una única dotació a mitja jornada.

En les escoles d'educació especial es poden assignar recursos en el marc de l'escola inclusiva, que tindran la consideració de llocs de treball específics temporals (itineraris de formació professional específics; aules integrals de suport; centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos).

1.1.G. Instituts escola: criteris generals i específics de càlcul

El total de dotacions de personal docent es determina sumant el total de dotacions pels conceptes següents:

a) En funció del nombre de grups d'escolarització d'educació infantil i primària, tipologia del centre i si aplica cinc hores lectives diàries amb mesures de suport addicionals o manté la sisena hora lectiva diària, es concreta el nombre de dotacions del cos de mestres, en funció dels criteris establerts en aquesta Resolució.

En aquestes dotacions estan incloses les hores de reducció lectiva per exercir càrrecs directius (25, 35 i 41 hores en escoles d'una, dues o tres línies, respectivament) i per exercir càrrecs de coordinació (10 en escoles d'1 línia i 15 en la resta).

b) En funció del nombre de grups d'ensenyaments secundaris (ESO, batxillerat i cicles formatius) i de la tipologia del centre es calculen el total d'hores lectives de professorat de secundària per atendre aquests ensenyaments, en aplicació dels criteris establerts en la corresponent Resolució de càlcul de plantilla dels instituts.

c) Per a l'exercici de càrrecs directius i de coordinació del centre s'afegeixen 6 hores lectives més per cada grup d'escolarització d'ensenyaments secundaris de l'institut escola a les ja assignades a l'apartat a.

La suma d'hores lectives dels apartats b i c determina el nombre inicial de dotacions de professorat d'ensenyaments secundaris de l'institut escola.

d) La direcció de l'institut escola pot redefinir llocs de treball docents entre els diferents cossos docents sense sobrepassar el total de dotacions calculades d'acord, amb els criteris esmentats als apartats a i c.

e) En el seu cas, s'afegeixen en la plantilla les possibles dotacions de personal laboral de religió i les dotacions d'aula d'acollida i/o de llocs de treball específics temporals en el marc de l'escola inclusiva (SIEI, etc.).

1.2. Assignació de plantilla específica per a l'aula d'acollida

Un cop determinada la plantilla de professorat per al curs 2023-2024, d'acord amb els criteris del segon apartat de criteris generals, segons els diferents tipus d'escoles, s'han d'assignar dotacions de mestres per atendre el funcionament de l'aula d'acollida a proposta de la Subdirecció General de Llengües.

Per atendre l'aula d'acollida, s'assigna a l'escola mitja dotació (0,5) de plantilla o una de sencera (1), en funció del nombre d'alumnat nouvingut que s'hagi incorporat al sistema educatiu a Catalunya.

Excepcionalment es pot assignar més d'una dotació d'aula d'acollida (fins a un màxim de dues) si el nombre d'alumnes nouvinguts des de 3r de primària així ho aconsella.

1.3. Assignació de plantilla específica per a SIEI

En general, a les escoles que tenen autoritzada una unitat de suport intensiu d'educació

inclusiva se'ls assigna una dotació de plantilla per cada unitat.

2. Criteris específics

Altres paràmetres, no inclosos a l'apartat criteris generals, que cal considerar per determinar la plantilla per al curs 2023-2024, són els següents:

2.1. A l'efecte de calcular la plantilla de mestres en funció del nombre de grups d'escolarització, cal diferenciar entre *grup sencer* i *desdoblament*, en funció del nombre total d'alumnes matriculats en un curs/nivell concret d'acord amb la taula següent:

Alumnes matriculats als nivells I3-I4	Alumnes matriculats als nivells d'I5 a 6è	Nombre de grups d'oferta autoritzada	Nombre de grups sencers a l'efecte del càlcul de la plantilla	Nombre de mestres addicionals pel grup de desdoblament
24-25	28 - 30	2	1	1
47-50	55 - 60	3	2	1
70-75	82 - 86	4	3	1

Per tant, en el càlcul de plantilles fixades a les taules 1.A, 1.B i 1.C cal tenir en compte aquesta consideració. Igualment, la reducció de ràtio alumne/grup als nivells d'I3-I4 comporta la revisió dels criteris a aplicar en la consideració de grups sencers i de desdoblament en aquest nivell educatiu. El desdoblament representa afegir una dotació a les que es preveuen a les taules esmentades. En el cas dels centres de màxima complexitat, les taules esmentades s'apliquen sobre el total de grups, sense considerar el concepte de grups de desdoblament.

Per calcular la ràtio global alumnes/grup igual o superior a 20 alumnes en les escoles d'oferta completa o en les escoles de recent posada en funcionament de l'apartat 1 i que se'ls aplica el criteri específic 2.1, la ràtio esmentada és el resultat de dividir el total d'alumnes de l'escola pel nombre total de grups d'oferta autoritzada. No obstant, en el cas que un centre amb desdoblements tingui ràtio menor que 20 i la ràtio sobre els grups sencers sigui major o igual que 20, a efectes de càlcul de plantilla es computarà un grup sencer més i un desdoblament menys.

2.2. Un cop iniciat el curs 2023-2024 si en una escola d'oferta completa s'incrementa un grup per necessitats d'escolarització, pel fet que no hi hagi llocs escolars vacants en altres centres del municipi, la direcció dels serveis territorials corresponents o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona podrà autoritzar un increment de mitja dotació (0,5) de mestre o mestra, o d'una sencera (1) si la plantilla de l'escola s'ajusta al que es preveu en aquesta Resolució.

3. Criteris generals de definició dels llocs de treball ordinaris per especialitats docents

Del nombre total de dotacions, les direccions de les escoles en poden proposar variacions en el catàleg de llocs de treball, que facilitin el desenvolupament del projecte d'escola i/o de la direcció. Tot i això, el nombre de llocs de treball ordinaris de les diferents especialitats (no s'inclouen llocs de treball específics temporals de l'escola inclusiva, aula d'acollida i religió), de forma orientativa, podrien ser els següents:

3.1. Centres amb grups d'oferta educativa completa

- Llocs de treball d'educació infantil (INF). El nombre de llocs ha de ser el següent:

- Entre 3 i 4 grups: el mateix nombre que grups més 1.
- Entre 5 i 7 grups: el mateix nombre que grups més 1 - 2 llocs.
- 8 o més grups: el mateix nombre que grups més 2 - 3 llocs.
- En aquells centres que escolaritzin nens i nenes de I1 i I2 s'afegirà mitja dotació si el nombre d'alumnes està entre 5 i 9 i una dotació sencera si són 10 o més alumnes.

- Llocs de treball d'educació primària (PRI). El nombre de llocs de treball ha de coincidir amb la diferència entre el nombre total de llocs de treball ordinaris menys el nombre de llocs de les especialitats següents: infantil (INF), idioma modern (PAN/PFR), educació musical (PMU), pedagogia terapèutica (EES), audició i llenguatge (ALL) i educació física (PEF).

- Llocs de treball d'idioma modern (PAN/PFR). El nombre de llocs ha de ser el següent:

- Centres entre 6 i 8 grups de primària: 1 lloc
- Centres entre 9 i 16 grups de primària: 1 - 2 llocs
- Centres amb 17 o més grups de primària: 2 - 3 llocs

- Llocs de treball d'educació física (PEF). El nombre de llocs ha de ser el següent:

- Centres entre 6 i 9 grups de primària: 1 lloc
- Centres entre 10 i 18 grups de primària: 1 - 2 llocs
- Centres amb 19 grups de primària o més: 2 - 3 llocs

- Llocs de treball d'educació musical (PMU). El nombre de llocs ha de ser el següent:

- Centres entre 6 i 13 grups de primària: 1 lloc
- Centres amb 14 grups de primària o més: 1 - 2 llocs

- Llocs de treball de pedagogia terapèutica (EES). El nombre de llocs ha de ser el següent:

- Centres entre 6 i 10 grups de primària: 1 lloc
 - Centres entre 11 i 16 grups de primària: 1 - 2 llocs
 - Centres amb 17 grups de primària o més: 2 - 3 llocs
- Llocs de treball d'audició i llenguatge (ALL)
- En els centres amb 11 o més grups de primària, un dels llocs de treball de pedagogia terapèutica (EES) pot ser d'audició i llenguatge (ALL).

3.2. Escoles amb menys de 9 grups d'escolarització que no formen part de cap ZER

- El primer lloc de treball ha de ser de primària (PRI), si el centre escolaritza alumnes d'educació infantil i primària.
- El segon lloc de treball ha de ser d'infantil (INF), si el centre escolaritza alumnes d'educació infantil.
- El nombre de llocs d'infantil (INF) ha de ser, com a mínim, igual al nombre de grups d'educació infantil. En aquells centres que escolaritzin nens i nenes de l1 i l2 s'afegirà mitja dotació si el nombre d'alumnes està entre 5 i 9 i una dotació sencera si són 10 o més alumnes.
- Excepte si els llocs de treball ja estan ocupats per professorat definitiu, les escoles amb 3 o més mestres de plantilla se'ls assigna, successivament llocs d'especialitats amb l'ordre següent: PAN; PEF; PMU; EES.
- Si cal, amb la sol·licitud prèvia de la direcció del centre, un lloc de treball es pot desglossar en dos llocs a mitja dedicació de dues de les especialitats esmentades abans.

3.3. Escoles d'àmbits rurals que formen part d'una ZER

- El primer lloc de treball ha de ser de primària (PRI), si el centre escolaritza alumnes d'educació infantil i primària.
- El segon lloc de treball ha de ser d'infantil (INF), si el centre escolaritza alumnes d'educació infantil.
- El nombre de llocs d'infantil (INF), ha de ser, com a mínim, igual al nombre de grups d'educació infantil. En aquells centres que escolaritzin nens i nenes de l1 i l2 s'afegirà mitja dotació si el nombre d'alumnes està entre 5 i 9 i una dotació sencera si són 10 o més alumnes.

- Les escoles amb quatre o més mestres podran disposar de llocs de treball d'especialitats (PAN; PEF; PMU; EES), a proposta raonada de la direcció de la ZER i de les escoles que en formen part.

3.4. Professorat itinerant destinat en zones escolars rurals (ZER)

Amb caràcter general, i sempre que no afecti professorat amb destinació definitiva, el catàleg de llocs és el següent:

Nombre de mestres itinerants	PAN	PEF	PMU	EES
3	1	1	1	—
4	1	1	1	1

3.5. Escoles de recent posada en funcionament o escoles noves

- En les escoles on només s'ofereixin grups d'educació infantil, en general, tots els llocs de treball han de ser d'infantil (INF), tret d'excepcions motivades, perquè la direcció del centre l'ocupi un o una docent amb una especialitat diferent o altres supòsits. En aquests casos, s'inclou un lloc d'aquesta especialitat i es minora un lloc d'infantil (INF).

- El nombre de llocs de treball d'infantil (INF) ha de ser el següent:
 - Centres de fins a 4 grups d'educació infantil: mateix nombre de grups més 1.
 - Centres amb 5 o més grups d'educació infantil: mateix nombre de grups més 2.
- En aquells centres que escolaritzin nens i nenes d'un i dos anys s'afegirà mitja dotació si el nombre d'alumnes està entre 5 i 9 i una dotació sencera si són 10 o més alumnes.

- Si el centre escolaritza alumnes d'educació primària, un cop calculats els llocs d'infantil (INF), s'assignen els llocs de les altres especialitats, progressivament, amb l'ordre següent: PRI; PAN; PEF; PMU; EES.

3.6. Altres criteris que cal tenir en compte en la confecció del catàleg de llocs de treball

- El nombre de llocs de treball d'una especialitat previstos en els epígrafs anteriors de l'apartat 3 es pot modificar sense variar el nombre total de dotacions del centre, per tal d'evitar el desplaçament d'un o una docent amb destinació definitiva a causa de la minoració d'un lloc de treball. No obstant, la distribució de la plantilla entre les diferents especialitats ha

de ser equilibrada per tal d'atendre les necessitats dels grups d'escolarització de les diferents etapes educatives.

- Amb caràcter provisional, i si així ho sol·licita la direcció del centre, es pot modificar el catàleg de llocs de treball (sense variar el nombre total de dotacions del centre) si el director o directora ocupa un lloc de treball PAN, PEF, PMU, EES en els centres d'una línia o si dos membres de l'equip directiu ocupen llocs d'una mateixa especialitat diferent de primària.
- Per facilitar la provisió de llocs de treball, tot i el que s'ha explicat en els diferents apartats d'aquest epígraf 3, les direccions de les escoles que –per criteris de confecció de plantilles tinguin dos o més llocs de treball a mitja dedicació– han d'acumular les mitges vacants en un únic lloc de treball, sempre que es pugui garantir que el professorat adscrit al centre pot impartir les diferents especialitats previstes al currículum d'educació infantil i primària, tal com es fixa a la Resolució que regula la borsa de treball de professorat interí/substitut per al curs 2023-2024. Així doncs, es prioritzarà que cada centre tingui com a màxim una única dotació a mitja jornada als llocs ordinaris.
- Les escoles amb 2 llocs de treball d'EES, podran reconvertir-ne un a especialitat ALL sempre que no estigui ocupat per un o una docent amb destinació definitiva i l'escola escolaritzi alumnes amb deficiències auditives.

4. Criteris de definició de llocs de treball específics amb perfil professional de les escoles

Els articles 2, 3 i 5 del Decret 39/2014, de 25 de març (DOGC núm. 6591, de 27.3.2014), pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió de llocs de treball docents, preveuen que la direcció del centre intervé en la definició dels llocs de treball específics amb perfil professional i formalitza la proposta de la plantilla dels llocs de treball del centre cada curs escolar, d'acord amb el projecte educatiu i el projecte de direcció.

La base 3.2 de l'annex 1 de la Resolució per la qual es dicten les instruccions sobre l'adjudicació de destinacions provisionals amb efectes d'1 de setembre de 2023, estableix que la direcció del centre pot formalitzar, per escrit i per a cada lloc de treball, la proposta de descripció de lloc de treball específic amb perfil professional per al curs 2023-2024, d'acord amb el model normalitzat que està disponible al Portal de centre, on també hi ha una guia de consulta per emplenar-lo.

Els perfils professionals vigents dels llocs de treball específics estructurals són els que es van establir a la Resolució ENS/1128/2016, de 26 d'abril, dels perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius (DOGC núm. 7114, de 5.5.2016)

Amb caràcter excepcional, per al curs 2023-2024, també tenen la consideració d'específics els llocs de treball que ja ho eren el curs 2022-2023 amb un perfil professional diferent dels esmentats, sempre que no estigui previst modificar-lo per al curs 2023-2024.

Els documents originals de cada model de "Descripció de lloc de treball específic amb perfil professional per al curs 2023-2024", cal fer-los arribar (degudament emplenats) a la direcció dels serveis territorials o a la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona, no més tard del 5 de maig de 2023, tal i com preveu la mateixa base 3.2 esmentada. Cal adjuntar als documents una còpia de la part del document del centre que acredita la proposta del lloc de treball específic.

Si un lloc de treball ja té la consideració d'específic en un dels perfils professionals establerts durant el curs 2022-2023 i se'n preveu la continuïtat per al proper curs, no caldrà formular nova proposta de descripció. En aquest supòsit s'inclouen els llocs que per al curs 2022-2023 es van reconvertir a ordinaris per no poder ser proveïts com a específics.

El director o directora del centre només podrà formalitzar la descripció dels llocs de treball específics amb perfil professional dels llocs de treball que tinguin dedicació sencera i que siguin vacants amb efectes d'1 de setembre de 2023 perquè cap mestre o mestra en tingui la destinació definitiva.

El nombre màxim de llocs de treball específics amb perfil professional en una escola s'ha d'ajustar al que es preveu a l'article 9.3 del Decret 39/2014, de 25 de març, i, en cap cas, ha de comportar el desplaçament d'un o d'una docent amb destinació definitiva d'un lloc de treball ordinari de la mateixa especialitat docent.

D'acord amb el que es preveu a l'article 10 del Decret 39/2014, de 25 de març, la direcció dels serveis territorials o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona ha de vetllar perquè la proposta de descripció de llocs de treball específics de les direccions dels centres s'ajusti al que estableix la normativa vigent.

La direcció dels serveis territorials o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona emetrà una resolució expressa d'aprovació o no aprovació de la proposta de descripció de lloc de treball específic amb perfil professional que hagi formulat la direcció del centre, no més tard del 15 de maig de 2023, amb l'informe previ, si escau, de la Inspecció d'Educació.

Atès que l'article 15 del Decret 39/2014 preveu la convocatòria d'un concurs específic per proveir amb caràcter definitiu els llocs de treball específics, el perfil professional d'un lloc de treball específic ha de romandre com a tal al llarg de les successives programacions anuals de la plantilla docent, tret que hi hagi una proposta de modificació, raonada i degudament autoritzada, mitjançant l'aprovació de les plantilles docents de cada curs escolar (per resolució de la persona titular del Departament d'Educació, que es publica al DOGC).

5. Criteris per determinar el lloc de treball ocupat per professorat de l'àrea de religió catòlica

La previsió dels llocs que corresponen al professorat laboral de l'àrea de religió catòlica s'ha de fer segons les hores lectives que s'estableixen a la normativa, d'acord amb el nombre d'alumnes que en el procés de preinscripció i matriculació per al curs 2023-2024 han exercit l'opció de formació religiosa catòlica i del personal docent del cos de mestres de la plantilla ordinària del centre que sol·liciti impartir aquesta matèria i sigui proposat per la diòcesi corresponent.

En funció dels tres aspectes abans esmentats, la direcció del centre proposa la dedicació horària necessària d'entre les següents:

Dedicació
0,125
0,250
0,375
0,500
0,625
0,750
0,875
1,000

Cal tenir en compte que només s'ha d'assignar la dotació de professorat laboral de religió catòlica que sigui necessària per cobrir les hores lectives de religió no impartides pel personal docent del cos de mestres de la plantilla ordinària del centre que sol·liciti impartir aquesta matèria i sigui proposat per la diòcesi corresponent. Aquest personal docent té prioritat per impartir aquesta àrea en els termes previstos a les disposicions addicionals segona i tercera de la LOE (Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig; BOE de 4 de maig).