

Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR) sostinguts amb fons públics

Aquestes instruccions complementen la *Resolució EDU/1010/2021, de 9 d'abril, per la qual es dicten instruccions referents a l'organització i el funcionament dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR) sostinguts amb fons públics*.

Definició del CEEPSIR

Els centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR) són un suport intensiu que té com a finalitat orientar i concretar estratègies de centre i desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització per a l'èxit de l'alumnat, en coordinació amb els i les docents i els equips directius de les escoles, els centres secundària i els serveis educatius. Cerquen l'autonomia i l'autodeterminació de l'alumnat, i la implicació i l'aprenentatge dels equips docents dels centres ordinaris.

Funcions del CEEPSIR

El CEEPSIR té assignades les funcions següents:

- a) Orientar i definir actuacions ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat.
- b) Desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització i elaborar-ne el material.
- c) Compartir coneixements i expertesa que afavoreixin la millora de la qualitat de l'atenció educativa al conjunt de l'alumnat del centre ordinari.
- d) Col·laborar amb tots els agents implicats en l'atenció educativa (tutor o tutora, mestre o mestra d'educació especial o orientador o orientadora, equips docents, equip directiu, serveis educatius i personal d'atenció educativa), per establir-hi mecanismes de coordinació i la presa de decisions conjuntes.

- e) Promoure l'autonomia i l'autodeterminació de l'alumnat amb necessitats educatives especials vetllant per la seva participació en entorns ordinaris.
- f) Facilitar l'ampliació de coneixements i l'aprenentatge dels equips docents per fomentar canvis en les cultures i pràctiques inclusives dels centres que es concretin en una diversificació i una millora de la resposta educativa.

Destinataris del suport del CEEPSIR

Són destinataris del suport que ofereix el CEEPSIR els centres educatius ordinaris que imparteixen ensenyaments obligatoris en els quals hi ha escolaritzat alumnat amb necessitats educatives especials.

A fi de rebre l'atenció del CEEPSIR l'alumne o alumna ha de disposar de l'Informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu amb reconeixement de necessitats educatives especials, en el qual consti de manera explícita que requereix aquest suport (annex 2).

La comissió d'ordenació educativa

Cada territori té establerta una comissió d'ordenació educativa per assignar el servei del CEEPSIR en funció de la seva organització i la gestió dels recursos vinculats a l'educació inclusiva.

Són funcions de la comissió planificar el servei en el seu àmbit territorial i aprovar la relació de l'alumnat i els centres que han de rebre el suport del CEEPSIR que tenen assignat.

La comissió d'ordenació educativa dels diferents serveis territorials i del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) avalua les propostes dels programes específics de suport a l'escolarització i n'aprova l'aplicació als centres, la durada i l'avaluació final. A més a més, revisa anualment els recursos i els suports dels centres a fi de redistribuir-los en funció de les necessitats.

Correspon a la comissió territorial comunicar als EAP, als CEEPSIR i als centres receptors la relació de centres que obtindran el suport dels CEEPSIR.

La comissió territorial ha d'informar la Inspecció d'Educació sobre l'alumnat i els centres receptors del suport dels CEEPSIR, i ha de facilitar a aquests, en el moment de l'assignació, l'annex 1 de les noves demandes del recurs.

Els membres de la comissió territorial d'ordenació educativa als serveis territorials i al CEB són aquells que responen a l'estructura organitzativa i de gestió del territori.

La comissió d'ordenació s'ha de reunir d'acord amb la temporització següent:

- Mes de maig: proposta de noves incorporacions per part de l'EAP.
- Mesos de juny/juliol: assignació de l'alumnat.
- Mesos de setembre/octubre: revisió de l'alumnat assignat i incorporació de noves situacions.
- Mesos de gener/febrer: seguiment de les actuacions.

Criteris de selecció dels centres receptors del suport del CEEPSIR

En la selecció dels centres que han de rebre el suport del CEEPSIR s'han de tenir en compte els criteris següents:

- a) La distribució del suport de manera equitativa a nivell territorial.
- b) La prioritització de centres que no han rebut el suport CEEPSIR i en els quals el fet de rebre'l pot suposar un canvi en les seves cultures i pràctiques per l'educació inclusiva.
- c) La prioritització de l'alumnat nou que entra al centre al segon cicle d'educació infantil i a primer de l'educació secundària obligatòria.

El seguiment del suport del CEEPSIR en el centre educatiu

Correspon a la direcció del centre educatiu receptor organitzar una reunió de la comissió d'atenció a l'educació inclusiva (abans anomenada comissió d'atenció a la diversitat) per fer el seguiment del suport del CEEPSIR en el centre. En aquesta reunió han de participar docents, tutors i tutores, l'EAP, docents especialistes en educació especial o en orientació educativa, docents del CEEPSIR i un membre de la direcció.

El seguiment del suport del CEEPSIR en el centre es concreta en els aspectes següents:

- a) Fer una valoració inicial de la situació actual de l'alumne o alumna que disposa de l'Informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu amb reconeixement de necessitats educatives especials, en el centre en què es troba escolaritzat. Aquesta valoració inicial es duu a terme a partir de l'observació d'aquest alumne o alumna en l'aula i en altres espais, i mitjançant entrevistes als diversos agents de la comunitat educativa (docents, família, serveis educatius...).
- b) Dissenyar el pla de treball que el o la docent del CEEPSIR duu a terme en el centre, el qual ha d'incloure la periodicitat de la intervenció, els objectius i els indicadors d'avaluació. La intervenció pot consistir en: modelatge, desenvolupament de programes, elaboració de material, suport en l'elaboració de PI, assessorament en el disseny de l'entorn i de les propostes educatives, i assessorament en l'organització de les mesures i els suports, entre d'altres.
- c) Generar accions de formació i assessorament a tot l'equip docent per incentivar una cultura de centre inclusiva i el coneixement compartit de les estratègies d'intervenció adequades a les necessitats que pot presentar l'alumnat. L'objectiu final de la formació ha de ser transferir el coneixement al centre, capacitant els i les professionals especialistes, i generant un canvi en l'atenció a l'alumnat en un sistema educatiu inclusiu.
- d) Facilitar l'entrada del CEEPSIR a l'aula i als diversos contextos del centre.
- e) Facilitar espais de coordinació amb els i les professionals que intervenen en l'aula.
- f) Fer el seguiment trimestral per ajustar el pla d'intervenció dissenyat i avaluar les actuacions dutes a terme de manera trimestral.
- g) A final de curs, fer una proposta de continuïtat o de retirada del suport a l'alumne o alumna.