Documents per a l'organització i la gestió dels centres

Avaluació de centre i avaluació docent i directiva

09/06/2023

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Índex

Avaluació de centre i avaluació docent i directiva 3

1 Aspectes generals de l'avaluació 3

2 Les avaluacions del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (CSASE) 3

2.1 Les avaluacions del CSASE a l'educació primària 3

2.2 Les avaluacions del CSASE a l'educació secundària 5

2.3 Estudi pilot de la prova PISA 6

3 L'avaluació dels centres educatius 6

4 El sistema d'indicadors de centre (SIC) 7

5 L'avaluació de la funció directiva 7

6 L'avaluació del personal docent 7

7 Normativa aplicable (avaluació de centre i avaluació docent i directiva) 8

Avaluació de centre i avaluació docent i directiva

1 Aspectes generals de l'avaluació

L'avaluació és una eina per al coneixement i per a la millora contínua del servei d'educació. Sens perjudici del caràcter reservat de les dades que se n'obtenen, el conjunt d'actuacions d'avaluació han de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa als agents que intervenen en la seva millora. Ha de ser especialment útil per prendre decisions que contribueixin a incrementar la qualitat de l'educació i l'èxit educatiu de tot l'alumnat en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats.

El Departament d'Educació, d'acord amb el títol XI de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, regula la planificació i l'aplicació de tota l'activitat avaluadora des d'una perspectiva que integra l'autoavaluació dels centres educatius i les avaluacions que duen a terme agents externs als centres.

Les modalitats d'avaluació que ha determinat el Departament d'Educació són les següents:

- Les avaluacions de l'Administració educativa.
- Les avaluacions generals del sistema educatiu.
- Les avaluacions censals i mostrals de les competències bàsiques assolides per l'alumnat, que correspon desenvolupar al Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.
- Les avaluacions dels centres i dels serveis educatius, que correspon efectuar a la Inspecció d'Educació.
- L'autoavaluació dels centres educatius sostinguts amb fons públics, per tal de deduir-ne les actuacions de millora que cal implementar.
- L'avaluació de l'exercici de la funció directiva, que correspon efectuar a la Inspecció d'Educació en centres en què el titular és el Departament d'Educació.
- L'avaluació de l'exercici de la funció docent en centres de titularitat del Departament d'Educació, que correspon efectuar a la Inspecció d'Educació, amb la participació de la direcció.

2 Les avaluacions del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (CSASE)

2.1 Les avaluacions del CSASE a l'educació primària

Prova d'avaluació de diagnòstic de segon curs de l'educació primària

És una prova d'avaluació voluntària, que es pot aplicar durant tot el curs acadèmic.

Amb l'objectiu de proporcionar eines als centres per exercir l'autonomia pedagògica, el

Departament d'Educació elabora activitats d'avaluació diagnòstica per a l'alumnat que acaba o que ha acabat el cicle inicial de l'educació primària.

Aquestes activitats diagnòstiques tenen un format globalitzador, que integra diferents àmbits d'avaluació i que s'emmarca en el context de la realitat propera a l'alumnat. S'hi plantegen activitats individuals i en equip, en què es proporcionen rúbriques com a instruments d'avaluació.

Aquestes activitats aporten informació sobre el procés d'adquisició de les competències de l'alumnat de cicle inicial i es poden utilitzar tant al final del cicle inicial com a l'inici del tercer curs de l'educació primària.

Al web del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu estan a disposició de tots els centres educatius les activitats diagnòstiques, les guies d'aplicació i reflexió, i els resultats globals de la mostra. Així mateix, els centres també hi poden consultar els recursos de les avaluacions diagnòstiques que s'han aplicat en edicions anteriors.

Prova d'avaluació de diagnòstic de quart curs de l'educació primària

És una prova d'avaluació obligatòria, d'acord amb l'article 27 del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, i els articles 21 i 144 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).

Els centres educatius han d'avaluar les competències que l'alumnat ha adquirit a quart curs de l'educació primària. La finalitat d'aquesta avaluació és diagnòstica.

L'equip docent ha d'incorporar l'anàlisi dels resultats d'aquesta avaluació per valorar la necessitat d'adoptar les mesures ordinàries o extraordinàries més adequades.

El termini d'aplicació de prova és del 2 al 30 d'abril de 2024.

Prova d'avaluació de final d'etapa de sisè curs de l'educació primària

És una prova d'avaluació obligatòria, d'acord amb l'article 27 del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, en què els centres educatius han d'avaluar les competències que han assolit els alumnes al llarg de l'etapa educativa de l'educació primària.

La prova es farà els dies 16,17 i 18 d'abril de 2024. Durant aquests dies, els centres no han de programar cap activitat que s'hagi de fer fora del centre o que pugui perjudicar l'aplicació de la prova per a l'alumnat de sisè curs d'educació primària, perquè la participació en la prova és obligatòria.

Al web del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu hi ha disponibles models de proves de sisè curs d'educació primària.

Prova d'avaluació de la comunicació oral de sisè curs de l'educació primària

En aquesta prova s'avaluen les competències d'expressió oral en llengua catalana, aranès, llengua castellana i llengua anglesa:

- La prova d'avaluació de la comunicació oral en llengua catalana és censal, és a dir, que la porten a terme tots els centres educatius de Catalunya.

- La prova d'avaluació de la comunicació oral en aranès la fa tot l'alumnat de l'Aran (també és censal).
- La prova d'avaluació de la comunicació oral en llengua castellana i en llengua anglesa és mostral.

El termini d'aplicació d'aquesta prova és del 26 de febrer al 22 de març de 2024.

Els resultats de la prova completen i enriqueixen les fonts d'informació de què disposa el centre per identificar el grau d'assoliment de coneixements de cada alumne o alumna. Els centres, en l'exercici de la seva autonomia pedagògica, poden analitzar, valorar i reorientar, si escau, la seva pràctica docent, per afavorir l'assoliment i els aprenentatges que estableix el currículum.

Al web del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu s'hi pot trobar més informació.

2.2 Les avaluacions del CSASE a l'educació secundària

Prova d'avaluació de diagnòstic de segon curs de l'educació secundària obligatòria

És una prova d'avaluació obligatòria, d'acord amb l'article 27 del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, i els articles 21 i 144 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).

Els centres educatius han d'avaluar les competències que l'alumnat ha adquirit a segon curs de l'educació secundària obligatòria. La finalitat d'aquesta avaluació és diagnòstica.

L'equip docent ha d'incorporar l'anàlisi dels resultats d'aquesta avaluació per valorar la necessitat d'adoptar les mesures ordinàries o extraordinàries més adequades.

El termini d'aplicació de prova és del 2 al 30 d'abril de 2024.

Prova d'avaluació de final d'etapa de quart curs de l'educació secundària obligatòria

És una prova d'avaluació obligatòria, d'acord amb l'article 27 del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, en què els centres educatius han d'avaluar les competències que han assolit els alumnes al llarg de l'etapa educativa de l'educació secundària obligatòria.

La prova es farà els dies 10 i 11 d'abril de 2024. Durant aquests dies, els centres no han de programar cap activitat que s'hagi de fer fora del centre o que pugui perjudicar l'aplicació de la prova per a l'alumnat de quart curs d'ESO, perquè la participació en la prova és obligatòria.

Al web del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu hi ha disponibles models de proves de quart curs d'educació secundària obligatòria.

Prova d'avaluació de la comunicació oral de quart curs de l'educació secundària obligatòria

En aquesta prova s'avaluen les competències d'expressió oral en llengua catalana, aranès, llengua castellana i llengua anglesa:

- La prova d'avaluació de la comunicació oral en llengua catalana és censal, és a dir, que la porten a terme tots els centres educatius de Catalunya.
- La prova d'avaluació de la comunicació oral en aranès la fa tot l'alumnat de l'Aran (també és censal).
- La prova d'avaluació de la comunicació oral en llengua castellana i en llengua anglesa és mostral.

El termini d'aplicació d'aquesta prova és del 2 al 30 d'abril de 2024.

Els resultats de la prova completen i enriqueixen les fonts d'informació de què disposa el centre per identificar el grau d'assoliment de coneixements de cada alumne o alumna. Els centres, en l'exercici de la seva autonomia pedagògica, poden analitzar, valorar i reorientar, si escau, la seva pràctica docent, per afavorir l'assoliment i els aprenentatges que estableix el currículum.

Al web del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu s'hi pot trobar més informació.

2.3 Estudi pilot de la prova PISA

El curs 2023-2024 es farà l'Estudi pilot de la prova PISA (prova internacional de l'OCDE) per a l'alumnat de 15 anys; l'Estudi principal de PISA es farà durant el curs 2024-2025.

Aquest calendari pot tenir modificacions, en funció de les instruccions del Departament d'Educació i de l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa del Ministeri d'Educació i Formació Professional.

En cas de dubtes es pot contactar amb el Consell Superior d'Avaluació.

3 L'avaluació dels centres educatius

La Llei d'educació de Catalunya regula, en l'article 186, l'avaluació dels centres educatius i l'autoavaluació dels centres sostinguts amb fons públics.

En l'àmbit educatiu els processos d'avaluació constitueixen un element clau de reflexió professional per a la consolidació de bones pràctiques i la concreció de propostes per al desenvolupament i la millora contínua.

Els processos d'autoavaluació esdevenen una oportunitat per a la reflexió compartida sobre els objectius, els processos i els resultats de l'acció educativa; el reconeixement d'experiències reeixides, i el compromís dels agents implicats en el desenvolupament de propostes de millora.

4 El sistema d'indicadors de centre (SIC)

El sistema d'indicadors de centre (SIC) està format per un conjunt seleccionat d'indicadors de context, resultats i recursos, que s'actualitzen cada curs escolar i que permeten analitzar l'evolució del centre i fer comparacions amb altres centres. Entre els indicadors de resultats s'inclouen els de les proves d'avaluació externa (de sisè de primària i de quart d'ESO).

L'anàlisi del SIC, conjuntament amb d'altres indicadors que el centre pot definir, ajuda a identificar les causes que expliquen els resultats obtinguts i fer el seguiment dels indicadors de progrés del projecte educatiu del centre i del projecte de direcció.

El sistema d'indicadors del centre (SIC) ha de servir per:

- millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge, i els resultats acadèmics dels i de les alumnes;
- retre comptes a la comunitat educativa, a través del consell escolar del centre, i a l'Administració educativa;
- aportar informació per a l'avaluació de la funció docent i de la funció directiva;
- aportar informació al Departament d'Educació per orientar-ne les polítiques educatives.

5 L'avaluació de la funció directiva

L'avaluació de l'exercici de la funció directiva s'aplica als centres en què el titular és el Departament d'Educació. La seva realització correspon a la Inspecció d'Educació i es porta a terme d'acord amb els criteris següents, que estableix el Decret 155/2010: el resultat de l'avaluació del centre, l'aplicació del projecte de direcció i la competència en l'exercici de les funcions.

L'avaluació, que es fa al final del mandat, parteix de l'avaluació contínua durant els quatre cursos del mandat i té com a elements fonamentals la participació activa del director o directora en el procés d'avaluació i la priorització de les competències clau en l'exercici de les funcions.

Des del curs 2017-2018, la Inspecció d'Educació aplica el protocol AVALDIR, que es dirigeix a les persones que accedeixen a la direcció d'un centre educatiu públic per primera vegada, amb un projecte de direcció per a quatre cursos. La finalitat d'aquest protocol és reforçar els aspectes formatius i formadors de l'avaluació, i ajudar a desenvolupar les competències professionals de les directores i directors novells.

6 L'avaluació del personal docent

L'avaluació de l'exercici de la funció docent es porta a terme als centres en què el titular

és el Departament d'Educació i, concretament, en els processos d'accés a la funció pública docent (període de prova inicial de quatre mesos, primer curs sencer d'exercici de la docència i fase de pràctiques) i en processos vinculats a la carrera professional docent en què l'avaluació positiva de l'exercici de la docència es considera un mèrit (selecció de directores i directors, accés a altres cossos docents, adquisició d'estadis, etc.).

L'avaluació de l'exercici de la funció docent té per objectiu tant el reconeixement i l'acreditació de la competència docent com el desenvolupament i la millora professional en l'exercici de la docència.

Els inspectors i inspectores d'Educació, així com les direccions dels centres constitueixen els principals avaluadors de la funció docent. En els processos d'accés a la funció pública docent la tutorització esdevé un element clau per orientar l'acció educativa i facilitar-ne la incorporació al centre. El professorat avaluat participa en l'avaluació mitjançant l'autoavaluació de la seva actuació.

7 Normativa aplicable (avaluació de centre i avaluació docent i directiva)

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)

Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm. 6591, de 27.3.2014)

Decret 155/2010, de 2 de novembre, modificat pel Decret 29/2015, de 3 de març, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, d'11.11.2010)

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

Decret 133/2001, de 29 de maig, sobre la regulació de la borsa de treball per prestar serveis amb caràcter temporal com a personal interí docent (DOGC núm. 3401, d'1.6.2001)

Ordre ENS/330/2014, de 6 de novembre, del procediment de promoció docent per estadis (DOGC núm. 6749, de 13.11.2014)

Resolució EDU/202/2021, de 28 de gener, per la qual es modifica la Resolució EDU/2637/2020, de 23 d'octubre, per la qual s'aproven les instruccions sobre el curs d'iniciació, el període de prova inicial i la prova d'idoneïtat del personal interí docent (DOGC núm. 8334, de 5.2.2021)

Resolució EDU/2637/2020, de 23 d'octubre, per la qual s'aproven les instruccions sobre el curs d'iniciació, el període de prova inicial i la prova d'idoneïtat del

personal interí docent (DOGC núm. 8258, de 29.10.2020)