

Documents per a l'organització i la gestió dels centres

Avaluació de centre i avaluació docent i
directiva

30/10/2025



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional

Índex

Avaluació de centre i avaluació docent i directiva	3
1 Aspectes generals de l'avaluació	3
2 Les avaluacions de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació	3
2.1 Avaluacions a l'educació primària	3
2.2 Avaluacions a l'educació secundària	4
2.3 Altres avaluacions	6
3 L'avaluació dels centres educatius	6
3.1 L'autoavaluació	7
3.2 Avaluació focalitzada	7
4 El sistema d'indicadors de centre (SIC)	8
5 L'avaluació de la funció directiva	8
6 L'avaluació del personal docent	8
7 Normativa aplicable (avaluació de centre i avaluació docent i directiva)	9

Avaluació de centre i avaluació docent i directiva

1 Aspectes generals de l'avaluació

L'avaluació és una eina per al coneixement i per a la millora contínua del servei d'educació. Sense afectar el caràcter reservat de les dades que se n'obtenen, el conjunt d'actuacions d'avaluació proporcionen un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa als agents que intervenen en la millora educativa. És especialment útil per prendre decisions que contribueixin a incrementar la qualitat de l'educació i l'èxit educatiu de tot l'alumnat en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats.

El Departament d'Educació i Formació Professional, d'acord amb el títol XI de la [Llei 12/2009](#), regula la planificació i l'aplicació de tota l'activitat avaluadora des d'una perspectiva que integra l'autoavaluació dels centres educatius i les avaluacions que duen a terme agents externs als centres.

Les modalitats d'avaluació que determina el Departament són les següents:

- Les avaluacions de l'Administració educativa.
- Les avaluacions generals del sistema educatiu.
- Les avaluacions censals i mostrals de les competències assolides per l'alumnat, que desenvolupa l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació.
- Les avaluacions dels centres i dels serveis educatius, que correspon efectuar a la Inspecció d'Educació.
- L'autoavaluació dels centres educatius sostinguts amb fons públics, per tal de deduir-ne les actuacions de millora que cal implementar.
- L'avaluació de l'exercici de la funció directiva, que correspon efectuar a la Inspecció d'Educació en centres en què el titular és el Departament d'Educació i Formació Professional.
- L'avaluació de l'exercici de la funció docent en centres de titularitat del Departament d'Educació i Formació Professional, que correspon efectuar a la Inspecció d'Educació, amb la participació de la direcció i del personal docent del Departament assignat a centres d'altres titularitats.

2 Les avaluacions de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació

2.1 Avaluacions a l'educació primària

A. Prova d'avaluació de l'expressió oral de sisè curs de l'educació primària

El període per fer aquesta prova és del 19 de gener al 20 de febrer de 2026. La prova d'avaluació de l'expressió oral:

- En llengua catalana i en llengua castellana és censal i, per tant, la porten a terme tots els centres educatius.
- En aranès també és censal i la porta a terme tot l'alumnat d'Aran.

La prova es corregeix internament i els resultats es fan arribar a l'Agència mitjançant l'aplicació habilitada.

Aquests resultats completen i enriqueixen les diferents fonts d'informació de què disposa el centre per identificar el grau d'assoliment de l'alumnat de les competències d'expressió oral en les llengües avaluades.

Els centres, en l'exercici de l'autonomia pedagògica, poden analitzar, valorar i reorientar, si escau, la seva pràctica docent, per afavorir l'assoliment i els aprenentatges que estableix el currículum.

Es pot ampliar la informació i consultar models de prova al [web de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació](#).

B. Prova d'avaluació de diagnòstic de quart curs de l'educació primària

Es tracta una prova d'avaluació obligatòria (article 27 del [Decret 175/2022](#) i articles 21 i 144 de la [Llei orgànica 3/2020](#)) i de caràcter censal.

El període d'aplicació d'aquesta prova és del 13 al 17 d'abril de 2026:

- L'alumnat disposa dels quaderns d'avaluació i dels fulls de resposta en paper.
- La correcció és externa, amb digitalització dels fulls de resposta i buidatge automatitzat.

Els centres educatius avaluen les competències que l'alumnat ha adquirit en el quart curs de l'educació primària i la finalitat d'aquesta avaluació és diagnòstica.

L'equip docent ha d'incorporar l'anàlisi dels resultats d'aquesta avaluació per valorar la necessitat d'adoptar les mesures ordinàries o extraordinàries més adequades.

Al [web de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació](#) hi ha disponibles models de proves.

2.2 Avaluacions a l'educació secundària

A. Prova d'avaluació de l'expressió oral de quart curs de l'educació secundària obligatòria

El període per fer aquesta prova és del 19 de gener al 20 de febrer de 2026. La prova d'avaluació de l'expressió oral:

- En llengua catalana i en llengua castellana és censal i, per tant, la porten a terme tots els centres educatius.
- En aranès també és censal i la porta a terme tot l'alumnat d'Aran.

La prova es corregeix internament i els resultats es fan arribar a l'Agència mitjançant

l'aplicació habilitada.

Aquests resultats completen i enriqueixen les diferents fonts d'informació de què disposa el centre per identificar el grau d'assoliment de l'alumnat de les competències d'expressió oral en les llengües avaluades.

Els centres, en l'exercici de la seva autonomia pedagògica, poden analitzar, valorar i reorientar, si escau, la seva pràctica docent, per afavorir l'assoliment i els aprenentatges que estableix el currículum.

Es pot ampliar la informació i consultar models de prova al [web de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació](#).

B. Prova d'avaluació de final d'etapa de quart curs de l'educació secundària obligatòria

Es tracta una prova d'avaluació obligatòria (article 27 del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica), i de tipus mostral.

Els dies d'aplicació d'aquesta prova són el 20 i 23 de març de 2026. Els centres educatius seleccionats per a la mostra:

- Avaluen les competències que l'alumnat ha adquirit al llarg de l'etapa educativa de l'educació secundària obligatòria.
- No han de programar durant els dies de la prova cap activitat per a l'alumnat de quart curs d'educació secundària obligatòria fora del centre o que pugui perjudicar-ne l'aplicació, atès que és obligatori que hi participin.

Pel que fa a la prova, cal tenir en compte que:

- La mostra es configura amb criteris científics i es contacta amb els centres seleccionats a principis de desembre.
- L'alumnat disposa dels quaderns en PDF i dels fulls de resposta en paper.
- La correcció és externa.

Al [web de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació](#) hi ha disponibles models de prova.

C. Prova d'avaluació de diagnòstic de segon curs de l'educació secundària obligatòria

Es tracta d'una prova d'avaluació obligatòria (article 27 del [Decret 175/2022](#) i articles 29 i 144 de la [Llei orgànica 3/2020](#)) i de caràcter censal.

El període d'aplicació d'aquesta prova és del 13 al 17 d'abril de 2026:

- L'alumnat disposa dels quaderns de la prova en PDF a l'ordinador i dels fulls de resposta en paper.
- La correcció és externa, amb digitalització dels fulls de resposta i buidatge automatitzat.

Els centres educatius avaluen les competències que l'alumnat ha adquirit en el segon curs de l'educació secundària obligatòria i la finalitat d'aquesta avaluació és diagnòstica.

L'equip docent ha d'incorporar l'anàlisi dels resultats d'aquesta avaluació per valorar la necessitat d'adoptar les mesures ordinàries o extraordinàries més adequades.

Al [web de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació](#) hi ha disponibles models de proves.

2.3 Altres avaluacions

PIRLS

El curs 2025-2026 es porta a terme l'estudi internacional sobre comprensió lectora PIRLS (Progress in International Reading Literacy). És un estudi mostral de l'Associació Internacional per a l'Avaluació del Rendiment Educatiu (IEA) que avalua la comprensió lectora de l'alumnat a quart curs d'educació primària.

L'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació informarà de l'estudi els centres seleccionats i en farà el seguiment de com s'aplica.

Avaluació general de sisè curs d'educació primària (LOMLOE)

El curs 2025-2026, aproximadament entre principis d'abril i finals de maig, es fa la primera edició de l'avaluació general del sistema de sisè curs d'educació primària (article 143 de la LOMLOE):

- És una avaluació amb caràcter mostral.
- L'organitza l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, el qual també selecciona els centres de la mostra.

L'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació farà arribar la informació als centres i el seguiment de com s'aplica.

3 L'avaluació dels centres educatius

L'article 186 de la [Llei d'educació de Catalunya](#) regula l'avaluació dels centres educatius i l'autoavaluació dels centres sostinguts amb fons públics.

En l'àmbit educatiu els processos d'avaluació constitueixen un element clau de reflexió professional per consolidar de bones pràctiques i concretar propostes per al desenvolupament i la millora contínua.

En aquest sentit, el Departament d'Educació i Formació professional ha dissenyat un model d'avaluació dels centres educatius (Avaluació integrada per a la millora, AVIM) que combina l'avaluació interna (o autoavaluació del centre) amb una avaluació externa, que es focalitza en dos àmbits curriculars (llengua i matemàtiques) i que lidera la Inspecció d'Educació.

3.1 L'autoavaluació

L'autoavaluació que es proposa compta amb la implicació del professorat, la participació de la comunitat escolar i l'assessorament tècnic de la Inspecció d'Educació.

En l'autoavaluació es prioritzen tres dimensions:

- Organització del centre: propòsit, visió i estratègia, i cultura de centre, lideratge i organització.
- Ensenyament i aprenentatge: programació, metodologia i avaluació; inclusió i equitat, i orientació educativa i acció tutorial.
- Resultats: resultats educatius i percepció de la comunitat escolar.

Per a dur a terme l'autoavaluació es faciliten als centres dos instruments:

- Pauta de reflexió (per a l'equip de direcció i professorat).
- Qüestionaris per al professorat, personal d'atenció educativa, personal d'administració i serveis, alumnes i famílies.

Les valoracions que s'obtinguin de l'autoavaluació aportaran una visió global de la situació del centre, a partir de la qual se n'identificaran els punts forts, satisfactoris, millorables i crítics que orientin en la presa de decisions per a la millora.

3.2 Avaluació focalitzada

L'avaluació focalitzada és una intervenció especialitzada de la Inspecció d'Educació, que se centra en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les competències en matemàtiques i en comunicació lingüística, en el marc de l'educació bàsica.

L'actuació la portarà a terme un equip de dos inspectors o inspectores, mitjançant observacions d'aula, entrevistes amb els docents i alumnes de les aules observades i l'anàlisi de produccions de l'alumnat.

Els resultats i les propostes de millora que es derivin tant l'autoavaluació com de l'avaluació focalitzada es recolliran en l'informe d'avaluació, que elaborarà el personal de la Inspecció avaluador i que posarà en coneixement de la comunitat escolar a través del claustre i del consell escolar.

L'equip directiu, en el marc de l'exercici de la seva autonomia pedagògica i organitzativa, ha de vetllar per incorporar les propostes de millora en la planificació i la presa de decisions que s'orientin a millorar resultats educatius, i deixar-ne constància a la documentació estratègica del centre.

Durant el curs 2025-2026 l'AVIM s'aplicarà en una mostra àmplia de centres públics en què s'imparteixi educació bàsica, que l'Administració educativa concretarà a l'inici del curs escolar. En la tria es prioritzaran els centres en què direcció es trobi en el segon o tercer any del segon o tercer mandat.

4 El sistema d'indicadors de centre (SIC)

El sistema d'indicadors de centre (SIC) està format per un conjunt seleccionat d'indicadors de context, resultats i recursos, que s'actualitzen cada curs escolar i que permeten analitzar l'evolució del centre i fer comparacions amb altres centres. Entre els indicadors de resultats s'inclouen els de les proves d'avaluació externa (de sisè de primària i de quart d'ESO).

L'anàlisi del SIC, conjuntament amb d'altres indicadors que el centre pot definir, ajuda a identificar les causes que expliquen els resultats obtinguts i fer el seguiment dels indicadors de progrés del projecte educatiu del centre i del projecte de direcció.

El sistema d'indicadors del centre (SIC) ha de servir per:

- millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge, i els resultats acadèmics dels i de les alumnes;
- retre comptes a la comunitat educativa, a través del consell escolar del centre, i a l'Administració educativa;
- aportar informació per a l'avaluació de la funció docent i de la funció directiva;
- aportar informació al Departament d'Educació i Formació Professional per orientar-ne les polítiques educatives.

5 L'avaluació de la funció directiva

L'avaluació de l'exercici de la funció directiva s'aplica als centres en què el titular és el Departament d'Educació i Formació Professional. La seva realització correspon a la Inspecció d'Educació i es porta a terme d'acord amb els criteris següents, que estableix el [Decret 155/2010](#): el resultat de l'avaluació del centre, l'aplicació del projecte de direcció i la competència en l'exercici de les funcions.

L'avaluació, que es fa al final del mandat, parteix de l'avaluació contínua durant els quatre cursos del mandat i té com a elements fonamentals la participació activa del director o directora en el procés d'avaluació i la prioritització de les competències clau en l'exercici de les funcions.

Des del curs 2017-2018, la Inspecció d'Educació aplica el protocol AVALDIR, que es dirigeix a les persones que accedeixen a la direcció d'un centre educatiu públic per primera vegada, amb un projecte de direcció per a quatre cursos. La finalitat d'aquest protocol és reforçar els aspectes formatius i formadors de l'avaluació, i ajudar a desenvolupar les competències professionals de les directores i directors novells.

6 L'avaluació del personal docent

L'avaluació de l'exercici de la funció docent es porta a terme als centres del

Departament d'Educació i Formació Professional i, concretament, en els processos d'accés a la funció pública docent (període de prova inicial de quatre mesos, primer curs sencer d'exercici de la docència, a través del curs d'iniciació a la tasca docent, i fase de pràctiques) i en processos vinculats a la carrera professional docent en què l'avaluació positiva de l'exercici de la docència es considera un mèrit (selecció de directores i directors, accés a altres cossos docents, adquisició d'estadis, etc.).

L'avaluació de l'exercici de la funció docent té per objectiu tant el reconeixement i l'acreditació de la competència docent com el desenvolupament i la millora professional en l'exercici de la docència.

Els inspectors i inspectores d'Educació, així com les direccions dels centres constitueixen els principals avaluadors de la funció docent. En els processos d'accés a la funció pública docent la tutorització esdevé un element clau per orientar l'acció educativa i facilitar-ne la incorporació al centre. El professorat avaluat participa en l'avaluació mitjançant l'autoavaluació de la seva actuació.

7 Normativa aplicable (avaluació de centre i avaluació docent i directiva)

- [Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- [Decret 39/2014](#), de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm. 6591, de 27.3.2014)
- [Decret 155/2010](#), de 2 de novembre, modificat pel Decret 29/2015, de 3 de març, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, d'11.11.2010)
- [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- [Decret 133/2001](#), de 29 de maig, sobre la regulació de la borsa de treball per prestar serveis amb caràcter temporal com a personal interí docent (DOGC núm. 3401, d'1.6.2001)
- [Ordre ENS/330/2014](#), de 6 de novembre, del procediment de promoció docent per estadis (DOGC núm. 6749, de 13.11.2014)
- [Resolució EDU/3721/2023](#), de 3 de novembre, per la qual es modifica la Resolució EDU/2637/2020, de 23 d'octubre, per la qual s'aproven les instruccions sobre el curs d'iniciació, el període de prova inicial i la prova d'idoneïtat del personal interí docent (DOGC núm. 9037, de 9.11.2023)
- [Resolució EDU/202/2021](#), de 28 de gener, per la qual es modifica la Resolució EDU/2637/2020, de 23 d'octubre, per la qual s'aproven les instruccions sobre el curs d'iniciació, el període de prova inicial i la prova d'idoneïtat del personal interí docent (DOGC núm. 8334, de 5.2.2021)
- [Resolució EDU/2637/2020](#), de 23 d'octubre, per la qual s'aproven les instruccions

sobre el curs d'iniciació, el període de prova inicial i la prova d'idoneïtat del personal interí docent (DOGC núm. 8258, de 29.10.2020)

- [Resolució de 23 de novembre de 2023](#), de la Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics, per la qual s'aproven les instruccions sobre l'avaluació del personal docent novell que participa en el Programa temporal de residència inicial docent en centres educatius "Sensei"
- [Acord GOV/69/2023](#), de 28 de març, pel qual es crea el Programa temporal de residència inicial docent en centres educatius, Sensei (DOGC núm. 8886, de 30.3.2023)