

# Documents per a l'organització i la gestió dels centres

Concreció i desenvolupament del  
currículum del batxillerat

17/06/2024

# Índex

Concreció i desenvolupament del currículum del batxillerat	4
1 Currículum del batxillerat	4
1.1 Concrecions per al curs 2024-2025	4
1.2 Estructura del batxillerat	4
1.3 Matèries obligatòries de modalitat	5
1.3.1 Matèries de modalitat	6
1.3.2 Matèries optatives de primer curs de batxillerat	7
1.3.3 Optatives trimestrals de segon curs de batxillerat	10
1.4 Configuració del currículum de l'alumne o alumna	11
1.5 Matèries que es poden cursar a l'IOC	13
1.6 Especificacions de diverses matèries	13
1.7 Treball de Recerca	14
1.8 Premis Extraordinaris de Batxillerat	15
1.9 Doble titulació de batxillerat i "baccalauréat"	15
1.10 Programa del diploma del batxillerat internacional	16
1.11 Doble titulació de batxillerat i tècnic o tècnica de cicle formatiu de règim especial	16
1.12 Batxillerat en règim nocturn	16
1.13 Batxillerat a distància	17
2 Acompanyament a l'alumnat de batxillerat	17
2.1 Orientació educativa al batxillerat	17
2.2 Acció tutorial	18
2.3 Transició entre etapes, centres i pas de curs	19
2.4 Documents del centre i de comunicació del procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna	20
2.5 Benestar de l'alumnat al batxillerat	20
3 Atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu al batxillerat	20

3.1 Comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) als centres de batxillerat	21
3.2 Mesures i suports d'atenció educativa a l'alumnat al batxillerat	21
3.3 Pla de suport individualitzat (PI) al batxillerat	22
4 Exempcions i convalidacions	22
5 Avaluació dels aprenentatges al batxillerat	23
5.1 Reclamacions per qualificacions del batxillerat	28
5.2 Pas de curs i permanència d'un any més en el mateix curs de batxillerat	29
5.3 Expedició del títol de batxillerat	33
6 Matriculacions al batxillerat i canvis en el currículum	36
6.1 Incorporació d'alumnes al batxillerat	36
6.2 Canvis en el currículum de l'alumne o alumna	36
6.2.1 Canvi de matèries sense canvi de modalitat	36
6.2.2 Canvi de modalitat a primer i a segon curs	38
6.2.3 Canvi de centre sense canvi de règim d'estudis	39
6.2.4 Canvi a un centre d'una altra comunitat autònoma	40
6.2.5 Canvi de règim (amb canvi de centre o sense)	40
6.2.6 Ampliació del currículum de batxillerat	40
6.3 Anul·lació de matrícula i matrícula extraordinària en el batxillerat	41
7 Normativa aplicable (concreció i desenvolupament del currículum del batxillerat)	42

# Concreció i desenvolupament del currículum del batxillerat

## 1 Currículum del batxillerat

### 1.1 Concrecions per al curs 2024-2025

El curs 2024-2025, els ensenyaments de batxillerat es regeixen pel [Decret 171/2022](#), de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, que és de compliment obligat per als dos cursos de batxillerat.

Per als centres educatius sostinguts amb fons públics, també és vigent el [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Pel que fa a l'avaluació i a la promoció de l'alumnat dels dos cursos de batxillerat, la normativa vigent és també la que regula el Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

### 1.2 Estructura del batxillerat

Els dos cursos s'organitzen en matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives. Un cop triada la modalitat, hi ha una matèria de modalitat obligatòria, que en alguna modalitat és única i en alguna modalitat es dona opció a triar-la entre dues.

El nombre d'hores setmanals de les diferents matèries en cadascun dels dos cursos del batxillerat és la que es mostra en la taula següent.

Matèries	1r	2n
Llengua Catalana i Literatura I i II	2 h	2 h
Llengua Castellana i Literatura I i II	2 h	2 h
Llengua Estrangera I i II	3 h	3 h
Educació Física	2 h	-
Filosofia	2 h	-
Història de la Filosofia	-	3 h
Història	-	3 h
Tutoria	1 h	1 h
Treball de Recerca	-	(*)
Matèria obligatòria de modalitat	3 h	4 h
Matèria de modalitat	3 h	4 h
Matèria de modalitat	3 h	4 h
Optativa anual (franja 1)	3 h	-
Optatives trimestrals (franja 2)	3 h	-

Optatives trimestrals (franja 3)	3 h	-
Optatives trimestrals ODS o optativa anual	-	4 h
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

(\*) Sense assignació horària

### *Desdoblaments (només per a centres públics)*

Els desdoblaments s'apliquen en les matèries següents:

- Les matèries de modalitat de caràcter experimental i tecnològic i la Llengua Estrangera: una hora setmanal de classe quan el grup sigui de més de 25 alumnes, tant a primer com a segon curs.
- Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura: una hora setmanal a segon curs de batxillerat.

Aquestes opcions metodològiques no exclouen altres organitzacions possibles que el centre pugui dissenyar.

Per a més informació, es pot consultar el document "Organització del temps escolar".

### **1.3 Matèries obligatòries de modalitat**

<b>Modalitat de batxillerat</b>		<b>Matèria obligatòria de modalitat de 1r curs</b>	<b>Matèria comuna d'opció de 2n curs</b>
Arts	Arts plàstiques, imatge i disseny	Dibuix Artístic I	Dibuix Artístic II
	Música i arts escèniques	Anàlisi Musical I o Arts Escèniques I	Anàlisi Musical II o Arts Escèniques II
Ciències i tecnologia		Matemàtiques I	Matemàtiques II o Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II
Humanitats i ciències socials		Llengua i Cultura Llatines I o Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I o Matemàtiques I	Llengua i Cultura Llatines II o Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II o Matemàtiques II (1)
General (en fase pilot)		Matemàtiques Generals	Ciències Generals

(1) L'alumnat de la modalitat d'humanitats i ciències socials que opti per fer Matemàtiques II, ha de saber que a la fase general de les PAU del 2025 no podrà presentar-se en aquesta matèria. Només es podrà examinar, a la fase general, de

Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials o Llengua i Cultura Llatines, segons preveu el Reial decret de les PAU 2025, pendent de publicació.

### 1.3.1 Matèries de modalitat

Les matèries de modalitat per a batxillerat, segons les diferents modalitats i els cursos en què s'han d'impartir, són les que es mostren en la taula següent. Per ampliar informació, es pot consultar la infografia del [nou batxillerat](#) del web [Tria Educativa](#).

<b>Arts. Via música i arts escèniques</b>	<b>1r curs</b>	<b>2n curs</b>
Cultura Audiovisual	3 h	-
Llenguatge i Pràctica Musical	3 h	-
Anàlisi Musical I i II (*)	3 h	4 h
Arts Escèniques I i II (*)	3 h	4 h
Cor i Tècnica Vocal I i II	3 h	4 h
Història de la Música i de la Dansa	-	4 h
Literatura Dramàtica	-	4 h
<b>Arts. Via arts plàstiques, imatge i disseny</b>	<b>1r curs</b>	<b>2n curs</b>
Cultura Audiovisual	3 h	-
Dibuix Tècnic Aplicat a les Arts Plàstiques i el Disseny I i II	3 h	4h
Projectes Artístics	3 h	-
Volum	3 h	-
Disseny	-	4 h
Fonaments Artístics	-	4 h
Tècniques d'Expressió Gràficoplàstica	-	4 h

<b>Ciències i tecnologia</b>	<b>1r curs</b>	<b>2n curs</b>
Biologia I i II	3 h	4 h
Geologia i Ciències Ambientals I i II	3 h	4 h
Dibuix Tècnic I i II	3 h	4 h
Física I i II	3 h	4 h
Química I i II	3 h	4 h
Tecnologia i Enginyeria I i II	3 h	4 h

<b>General (en fase pilot)</b>	<b>1r curs</b>	<b>2n curs</b>
Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial	3 h	-

Una altra matèria de qualsevol modalitat	3 h	-
Moviments Culturals i Artístics	-	4h
Una altra matèria de qualsevol modalitat	-	4h

<b>Humanitats i ciències socials</b>	<b>1r curs</b>	<b>2n curs</b>
Economia	3 h	-
Història del Món Contemporani	3 h	-
Literatura Universal	3 h	-
Llengua i Cultura Gregues I i II	3 h	4 h
Llengua i Cultura Llatines I i II (*)	3 h	4 h
Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I i II (*)	3 h	4 h
Funcionament de l'Empresa i Disseny de Models de Negoci	-	4 h
Geografia	-	4 h
Història de l'Art	-	4 h
Literatura Castellana	-	4 h
Literatura Catalana	-	4 h

(\*) Si no s'ha cursat com a matèria comuna d'opció.

### 1.3.2 Matèries optatives de primer curs de batxillerat

Les matèries optatives poden ser anuals o trimestrals. Les matèries optatives anuals s'agrupen en una única franja horària i l'alumnat només pot triar una única matèria de les que s'hi ofereixen. Les matèries optatives trimestrals s'organitzen en dues franges horàries, de manera que cada alumne n'ha de fer dues cada trimestre. En acabar el primer curs, cada alumne o alumna ha d'haver cursat una matèria optativa anual i sis optatives trimestrals.

Les matèries optatives trimestrals proposen cada trimestre una temàtica diferent, de manera que un alumne o alumna pugui cursar la mateixa matèria els tres trimestres o no, en funció de l'itinerari personal. Les tres temàtiques proposades trimestralment per a cada matèria optativa han de ser independents i s'han de poder cursar tant si s'ha cursat anteriorment la mateixa matèria optativa com si no.

Totes les matèries optatives s'imparteixen a raó de 3 hores setmanals, tant si són anuals com trimestrals. A continuació s'especifiquen les matèries optatives i s'indiquen les especialitats preferents de professorat per impartir-les. Quan hi ha més d'una especialitat, es llisten per ordre de preferència; quan tenen la mateixa preferència s'indica amb una "o".

<b>Matèries optatives anuals de 1r curs (franja 1)</b>	<b>Especialitats per impartir-les, per ordre de preferència</b>
--	---

<b>Totes les modalitats</b>	
Biomedicina	Biologia i geologia
Formació i Orientació Personal i Professional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientació educativa</li> <li>• Economia</li> </ul>
Funcionament de l'Empresa	Economia
Món Clàssic	Cultura clàssica
Programació	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologia</li> <li>• Matemàtiques</li> </ul>
Psicologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofia</li> <li>• Orientació educativa</li> </ul>
Segona Llengua Estrangera I	Especialitat de la llengua corresponent
<b>Modalitat d'arts</b>	
Creació fotogràfica i Cinema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuix</li> <li>• Tecnologia</li> </ul>
Llenguatges Artístics Contemporanis	Dibuix o música, indistintament
Projecte de Comissariat d'Exposicions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuix</li> <li>• Música</li> </ul>

El centre educatiu pot completar la llista de matèries optatives de la franja 1 amb matèries de modalitat, i donar opció a l'alumnat a triar una matèria de modalitat addicional, de la seva modalitat o d'una altra.

<b>Matèries optatives trimestrals (franja 2)</b>	<b>Especialitats per impartir-les, per ordre de preferència</b>
<b>Totes les modalitats</b>	
Creació Literària	Llengua castellana i literatura, llengua catalana i literatura o llengua estrangera, indistintament
Matemàtica Aplicada	Matemàtiques
Problemàtiques Socials	Geografia i història



Reptes Científics Actuals (Biologia i Geologia)	Biologia i geologia
Altres opcions (Batxibac, EOI, FP...)(*)	
<b>Arts</b>	
Música i Comunicació	Música
Publicitat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuix</li> <li>• Llengua castellana i literatura, llengua catalana i literatura o llengua estrangera, indistintament</li> </ul>
<b>Matèries optatives trimestrals (franja 3)</b>	
<b>Totes les modalitats</b>	
Ciutadania, Política i Dret	Filosofia
Comunicació Audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llengua castellana i literatura o llengua catalana i literatura o dibuix, indistintament.</li> <li>• Tecnologia</li> <li>• Llengua estrangera</li> </ul>
Reptes Científics Actuals (Física i Química)	Física i química
Robòtica	Tecnologia
Altres opcions (Batxibac, EOI, FP...)(*)	
<b>Arts</b>	
Disseny en 2D i 3D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuix</li> <li>• Tecnologia</li> </ul>
Taller de Creació Escènica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuix o música o llengua castellana i literatura o llengua catalana i literatura, indistintament</li> <li>• Llengua estrangera</li> </ul>

(\*) Com a “altres opcions” s'entén:

- Cursar unitats formatives corresponents a mòduls professionals de cicles formatius de grau mitjà, en les condicions que s'especifiquen en l'apartat [Convalidacions](#) de la intranet - Portal de centre. Aquestes unitats formatives han de ser d'entre 30 i 40

hores trimestrals i es podran convalidar per una optativa trimestral.

- Seguir el programa de doble titulació batxillerat-baccalauréat, cursant les matèries de Llengua i Literatura Franceses i d'Història de França.
- Fer l'Estada a l'Empresa.
- Cursar Llengua Estrangera a l'EOI en les condicions que s'especifiquen en l'apartat [Convalidacions](#) de la intranet - Portal de centre.

Els centres educatius poden completar aquesta llista de matèries optatives oferint-ne de pròpies.

Per a més informació sobre les matèries optatives de primer de batxillerat es pot consultar l'apartat Matèries optatives de 1r de batxillerat de la intranet - Portal de centre i l'apartat [El nou currículum. Una oportunitat per aprendre amb sentit](#) del web de la XTEC.

Els centres, en funció de la seva organització i complexitat, poden adaptar el nombre de matèries optatives que ofereixen d'aquesta franja d'optatives anuals de primer curs.

També poden preveure la creació de matèries optatives per millorar la competència lingüística o, si és el cas, la competència matemàtica.

Acollint-se a la transitorietat de tres anys, iniciada el curs 2022-2023, els centres també poden optar per oferir les matèries optatives trimestrals en format anual o semestral.

Els centres poden oferir una quarta matèria de modalitat en una de les franges de matèries optatives trimestrals, sempre que deixin sense matèries de modalitat una de les dues franges i les optatives trimestrals siguin prou diverses.

### **1.3.3 Optatives trimestrals de segon curs de batxillerat**

Les matèries optatives de segon curs es distribueixen en una única franja horària que conté, amb caràcter general, tres matèries, de les quals l'alumne o alumna n'ha de triar una.

Els centres, atenent a l'obligatorietat d'oferir optatives trimestrals enfocades al treball dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS), poden adaptar el nombre de matèries que ofereixen de les franges optatives trimestrals de segon curs, en funció de la seva organització i complexitat.

Aquestes optatives trimestrals, que estan enfocades al treball dels ODS, són:

- Entorn Sostenible
- Població i Prosperitat
- Pau, Justícia i Corresponsabilitat

Les tres optatives s'han d'impartir durant tot el curs. L'alumnat haurà de triar cada trimestre quina optativa cursa. Es pot cursar la mateixa optativa al llarg de tot el curs o triar-ne una diferent cada trimestre.

La flexibilitat del currículum d'aquestes matèries, que tenen un caràcter transversal i integrador, permet a cada centre concretar els reptes de les optatives d'acord amb el seu projecte curricular.

En funció de la dimensió del centre i dels recursos disponibles, es podrien oferir una o dues matèries optatives cada trimestre, enfocades al treball dels ODS. Per exemple, si s'ofereixen dues optatives cada trimestre una possibilitat podria ser la següent, on A i B indiquen temàtiques diferents:

	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
<b>Optativa 1</b>	Entorn Sostenible (A)	Població i Prosperitat (A)	Pau, Justícia i Corresponsabilitat (B)
<b>Optativa 2</b>	Pau, Justícia i Corresponsabilitat (A)	Entorn Sostenible (B)	Població i Prosperitat (B)

Les especialitats docents que, preferentment, haurien d'impartir aquestes optatives són:

Matèria optativa trimestral	2n	Especialitats
Entorn Sostenible	4 h	Biologia i geologia o física i química
Població i Prosperitat	4 h	Geografia i història o economia
Pau, Justícia i Corresponsabilitat	4 h	Filosofia

Així mateix, en aquesta franja es permeten altres opcions:

- Cursar una altra matèria de modalitat.
- Cursar una segona llengua estrangera (II).
- Cursar la matèria Estada a l'Empresa.
- Seguir el programa de doble titulació batxillerat-baccalauréat, cursant les matèries de Llengua i Literatura Franceses, i d'Història de França.

## 1.4 Configuració del currículum de l'alumne o alumna

### *Per a l'alumnat*

L'alumne o alumna tria una modalitat, amb una matèria obligatòria de modalitat associada, unes matèries de modalitat i unes matèries optatives. Aquesta tria està condicionada per l'oferta del centre (que hauria de garantir que fos la més àmplia possible) i per l'orientació formativa rebuda del centre.

L'alumnat, al final del batxillerat, ha d'haver cursat almenys sis matèries d'una mateixa modalitat: la matèria obligatòria de la modalitat triada i, com a mínim, dues matèries més de la seva modalitat a cada curs.

L'alumne o alumna tria una modalitat per a tota l'etapa, els dos cursos del batxillerat, però pot canviar de modalitat a segon curs si els seus interessos i expectatives han variat. En aquest supòsit, cal consultar l'apartat Canvi de modalitat a primer i a segon curs. La modalitat que constarà al títol de batxillerat serà la del segon curs.

La distribució d'hores del currículum de cada alumne o alumna s'ha d'ajustar al quadre

següent:

Matèries	Hores setmanals	
	1r	2n
Matèries comunes (en què s'inclou la Tutoria)	12 h	14 h
Matèria obligatòria de modalitat	3 h	4 h
Matèria de la modalitat triada (vegeu l'apartat <i>Matèries de modalitat</i> )	3 h	4 h
Matèria de la modalitat triada (vegeu l'apartat <i>Matèries de modalitat</i> )	3 h	4 h
Matèria optativa anual (franja 1) o matèria de qualsevol modalitat	3 h	-
Matèries optatives trimestrals (franja 2)	3 h	-
Matèries optatives trimestrals (franja 3)	3 h	-
Matèries optatives trimestrals o matèria de qualsevol modalitat	-	4 h
<b>Total</b>	<b>30 h</b>	<b>30 h</b>

Si l'alumne o alumna canvia de modalitat en passar de primer a segon curs, el nombre total de matèries de la nova modalitat que ha de tenir en acabar tot el batxillerat es redueix de sis matèries a tres (tres de primer de qualsevol modalitat i tres de segon de la nova modalitat).

Per a més informació, cal consultar l'apartat *Canvi de modalitat*.

Un alumne o alumna pot sol·licitar al centre educatiu fer el batxillerat en tres anys. En aquest cas, cal elaborar un pla de suport individualitzat (PI) que programi la superació del batxillerat en tres cursos, d'acord amb els criteris d'organització que tingui establert el centre educatiu. L'alumne o alumna menor d'edat ha de tenir l'autorització del pare, mare o tutor o tutora legal per a aquest règim singular de matriculació. La data límit per elaborar el PI és el 30 d'abril.

*Per a l'oferta curricular del centre*

Els centres disposen d'autonomia a l'hora de planificar l'oferta curricular del batxillerat en funció de les necessitats de l'alumnat, del seu projecte educatiu, de la tipologia del centre i del professorat de què disposi ([Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius).

El conjunt de l'oferta de cada centre s'ha de donar a conèixer al claustre del professorat i al consell escolar.

Les matèries optatives que dissenyi el centre han de tenir un nom diferent de les que consten en el decret curricular.

En els centres que imparteixen cicles formatius de grau mitjà o cicles formatius d'arts plàstiques i disseny, l'alumne o alumna de batxillerat pot triar mòduls teoricopràctics dels cicles esmentats com a matèries optatives de batxillerat. Per a més informació es pot consultar l'apartat Simultaneïtat d'estudis.

Pel que fa a les matèries de modalitat amb continuïtat de primer a segon, les de nivell II s'han d'impartir a segon curs. La superació d'aquestes matèries de segon curs està

condicionada a la superació de les matèries de primer curs corresponents.

Excepcionalment, quan hi ha un canvi de modalitat de primer a segon curs, l'alumne o alumna pot cursar a segon curs una matèria de nivell II sense haver cursat la mateixa matèria de nivell I a primer curs.

Per poder impartir les matèries de modalitat i optatives que ofereix el centre, cal un mínim de deu alumnes. Queden excloses d'aquesta limitació les matèries obligatòries/comunes d'opció, la Llengua i Cultura Gregues I i II i la Segona Llengua Estrangera I i II, per donar continuïtat al projecte lingüístic iniciat a l'ESO.

Per a la resta de matèries que no arribin al mínim de deu alumnes, el centre els pot adreçar a cursar-les a través de l'Institut Obert de Catalunya (IOC), tenint en compte les condicions que s'especifiquen a l'apartat *Matèries que es poden cursar a l'IOC*.

### **1.5 Matèries que es poden cursar a l'IOC**

L'alumnat que està matriculat en centres ordinaris pot cursar alguna matèria de modalitat i/o la Segona Llengua Estrangera a través del batxillerat a distància, si per raons organitzatives no les pot cursar en el seu centre ordinari, amb un màxim de dues matèries per alumne i curs acadèmic.

El centre ha d'informar l'alumnat sobre la possibilitat de cursar determinades matèries a distància. La família, o l'alumne o alumna si és major d'edat, ha de presentar al centre la sol·licitud per cursar matèries a distància. El director o directora del centre ha de donar-ne la conformitat, si escau, i formalitzar la inscripció de l'alumne o alumna a l'Institut Obert de Catalunya durant la primera quinzena del mes de setembre.

Per a més informació sobre el tipus matèries que es poden cursar a l'IOC, les condicions de la matrícula, la coordinació entre l'IOC i el centre on està matriculat l'alumne o alumna, i altres aspectes, cal consultar l'apartat [Matèries que es poden cursar a l'IOC](#) de la intranet – Portal de centre.

### **1.6 Especificacions de diverses matèries**

El curs 2024-2025, els ensenyaments de batxillerat es regeixen pel [Decret 171/2022](#), de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat. Atès que algunes matèries tenen característiques específiques i d'altres comparteixen una part del currículum, cal considerar aquestes qüestions amb detall. Així, en l'apartat [Especificacions de diverses matèries](#) de la intranet - Portal de centre es detallen les especificacions per a les matèries següents:

- Dibuix Tècnic I i II, Dibuix Tècnic Aplicat a les Arts Plàstiques i el Disseny I i II.
- Funcionament de l'Empresa i Funcionament de l'Empresa i Disseny de Models de Negoci.

- Economia i Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial.
- Estada a l'Empresa.
- Fonaments Artístics i Història de l'Art.
- Literatura Universal, Literatura Castellana, Literatura Catalana i Literatura Dramàtica.
- Matemàtiques, Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials i Matemàtiques Generals.
- Religió.
- Segona Llengua Estrangera I i II.

Per a algunes matèries amb noms semblants que s'imparteixen des d'especialitats diferents, també s'inclou quina especialitat docent la imparteix preferentment.

## 1.7 Treball de Recerca

### *Per a l'alumnat*

El document [Batxillerat. Treball de recerca](#) conté informació àmplia sobre què és el Treball de Recerca, de quines etapes consta, com s'avalua i quina repercussió té en el currículum de l'alumne o alumna, tant des del punt de vista pedagògic i formatiu com des del punt de vista més acadèmic.

Des del curs 2019-2020, en la línia del que són els articles i treballs de recerca en àmbits universitaris, en la presentació escrita del treball, s'introdueix l'obligatorietat d'escriure un resum o *abstract*. Concretament, ha de ser un text breu (d'unes 250 paraules) que ha de sintetitzar el contingut del treball i fer-ne ressaltar especialment els resultats o les conclusions més importants.

Al [web de la XTEC](#) hi ha informació sobre normativa, orientacions i recursos de caràcter general, d'àmbits específics, programes d'assessorament i suport, bibliografia, convocatòries de premis, trobades o fòrums, i exemples de treballs.

### *Per als centres*

El caràcter singular de la matèria de Treball de Recerca permet als centres, en l'exercici de la seva autonomia, disposar de models organitzatius diferents segons el disseny curricular establert en el projecte educatiu. El director o directora del centre, prèvia consulta als departaments didàctics o d'altres òrgans de coordinació que coneixin les disponibilitats i preparació del professorat, ha d'assignar la tutoria de cada treball de recerca als professors que consideri més idonis en cada cas i, si escau, una assignació horària que ha d'anar a càrrec del total de les hores destinades a impartir el currículum del batxillerat. El repartiment d'hores cal fer-lo tenint en compte el nombre de treballs que se'ls assigna.

El Treball de Recerca del batxillerat té una assignació curricular de 70 hores per a l'alumne o alumna. Atesa aquesta assignació, amb caràcter general i a títol orientatiu, a

l'hora d'assignar les hores totals dels professors per impartir el batxillerat, el Treball de Recerca es considera com una matèria de dues hores setmanals amb una ràtio de 20 alumnes.

Tot i que el Treball de Recerca s'avalua al segon curs de batxillerat, els centres comencen el procés d'informació i tria de l'objecte de recerca per part de l'alumnat durant el segon semestre del primer curs.

### **1.8 Premis Extraordinaris de Batxillerat**

Els Premis Extraordinaris de Batxillerat, regulats per l'[Ordre ENS/204/2018](#), constitueixen el reconeixement oficial dels mèrits dels alumnes que demostren una preparació d'excel·lència en aquesta etapa. Aquest reconeixement, que consta a l'expedient, proporciona l'exempció de les taxes universitàries per al primer curs i permet optar als Premis Nacionals de Batxillerat que convoca el Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports; a més, s'ofereix un curs ordinari (de setembre a juny) gratuït en una escola oficial d'idiomes i una estada en un centre de recerca.

Poden optar als Premis els i les alumnes que compleixin els requisits següents:

- a. Haver cursat i superat els dos cursos de batxillerat.
- b. Haver finalitzat els ensenyaments de batxillerat a Catalunya en el curs 2024-2025.
- c. Tenir una qualificació mitjana de tot el batxillerat igual o superior a 8,75.

Els centres han d'informar els i les alumnes que compleixin aquests requisits, perquè puguin decidir, si és el cas, presentar-se a la convocatòria. La sol·licitud d'inscripció l'ha de fer l'alumne o alumna telemàticament. Els premis es convoquen cada curs a través d'una resolució que es publica al DOGC durant el mes de març o abril. El [web del Departament](#) recull les concrecions de la convocatòria per a cada curs.

### **1.9 Doble titulació de batxillerat i "baccalauréat"**

La Resolució [EDU/3741/2010](#), d'11 de novembre, i la [Resolució EDU/1610/2021](#), de 21 de maig, per la qual es modifica l'annex de la Resolució EDU/3741/2010, d'11 de novembre, per la qual s'aproven les instruccions que estableixen el procediment i els requisits per impartir el currículum mixt relatiu a la doble titulació de batxiller i de *baccalauréat*, estableixen que els centres, en el marc de l'autonomia, poden determinar en el seu projecte educatiu un currículum mixt que possibiliti a l'alumne o alumna obtenir la doble titulació de batxillerat i *baccalauréat*.

Des del curs 2021-2022 l'autorització per impartir la doble titulació batxillerat i *baccalauréat* està condicionada al nombre màxim de centres que actualment ja la imparteixen.

En l'apartat [Doble titulació de batxillerat i baccalauréat](#) de la intranet – Portal de centre

trobareu més informació sobre:

- Contingut curricular de la doble titulació de batxillerat i *baccalauréat*.
- Condicions d'accés a aquests estudis.
- Obtenció del títol de *baccalauréat*.

### **1.10 Programa del diploma del batxillerat internacional**

En alguns centres de Catalunya, s'ofereix la possibilitat de cursar simultàniament el batxillerat ordinari i el batxillerat internacional (BI), i eventualment obtenir la doble titulació. El centre educatiu, per iniciar l'acreditació amb Organització del Batxillerat Internacional, ha de comptar amb l'autorització prèvia del Departament d'Educació.

El Programa del diploma del batxillerat internacional és educatiu i l'administra l'Organització del Batxillerat Internacional (IBO).

En l'apartat [Programa del diploma del batxillerat internacional](#) de la intranet – Portal de centre trobareu més informació sobre:

- Contingut curricular del batxillerat internacional.
- Condicions d'accés a aquests estudis en un institut públic.
- Obtenció del títol de batxillerat internacional.

### **1.11 Doble titulació de batxillerat i tècnic o tècnica de cicle formatiu de règim especial**

Es tracta d'una doble titulació que consisteix a cursar un cicle formatiu de règim especial i un batxillerat.

Segons el cicle formatiu de règim especial que es cursi hi ha dues titulacions:

Batxillerat i ensenyaments esportius

Batxillerat d'arts i cicle de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny

Es pot ampliar la informació a l'apartat [Batxillerat i ensenyaments esportius](#) de la Intranet - Portal de centre i a l'apartat [Batxillerat d'arts i cicle de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny](#) del web Tria educativa.

### **1.12 Batxillerat en règim nocturn**

Els ensenyaments de batxillerat en règim nocturn s'adrecen fonamentalment a persones que, a causa de l'activitat laboral o per altres circumstàncies, troben un millor encaix en un règim presencial amb una oferta horària diferent de la del règim diürn.

Les característiques del règim nocturn (matèries, organització, pas de curs, acció



tutorial, permanència i canvi de règim), així com els requisits per accedir-hi, s'estableixen en els articles 34 i següents de l'[Ordre EDU/554/2008](#), de 19 de desembre.

En l'apartat [Batxillerat en règim nocturn](#) de la intranet – Portal de centre trobareu més informació sobre:

- Matèries del batxillerat en règim nocturn.
- Organització del batxillerat en règim nocturn.
- Requisits per a la incorporació al batxillerat en règim nocturn.
- Acció tutorial en el batxillerat en règim nocturn.
- Permanència en el batxillerat nocturn.
- Canvi del règim de batxillerat.

### **1.13 Batxillerat a distància**

A més de l'opció tradicional de cursar el batxillerat de forma presencial, l'alumnat més gran de 18 anys pot fer aquests estudis a distància, per via telemàtica, a l'[Institut Obert de Catalunya](#) (IOC). Aquesta opció permet tenir més flexibilitat i l'adaptació a les circumstàncies personals, familiars i laborals de cada alumne o alumna.

Excepcionalment, hi poden accedir també les persones que tinguin 16 o 17 anys complerts (o bé que els compleixin durant l'any natural en què es matriculen) i que es trobin en determinades circumstàncies recollides en el document "Situacions específiques dels alumnes". En aquest darrer cas, cal sol·licitar una autorització de matrícula a la direcció de l'IOC.

## **2 Acompanyament a l'alumnat de batxillerat**

L'orientació educativa és un dels eixos vertebradors de l'acció educativa que comprèn les accions que promouen l'acompanyament personalitzat de l'alumne o alumna.

L'orientació educativa s'adreça a tot l'alumnat i és responsabilitat de tot el personal docent. Inclou l'atenció educativa inclusiva, l'acompanyament personal i l'acció tutorial.

Per desplegar les accions educatives amb relació a l'acompanyament a l'alumnat, es pot consultar el Document d'organització i gestió del centre "Acompanyament a l'alumnat".

### **2.1 Orientació educativa al batxillerat**

A l'etapa del batxillerat, l'orientació educativa s'ha de focalitzar en el màxim desenvolupament de les potencialitats de l'alumnat i la continuïtat formativa; igualment, es potencia l'autonomia de l'alumnat.

L'orientació educativa consisteix en el conjunt d'actuacions de l'equip docent, programades, sistematitzades i avaluades en el marc de la programació general anual de centre, per garantir el desenvolupament integral de l'alumne o l'alumna i l'acompanyament personalitzat al llarg de la seva escolarització, que li proporcioni autoconeixement i autonomia i el guiï en la presa de decisions.

El procés orientador inclou les actuacions d'orientació personal, social, acadèmica i professional per afavorir l'autoconeixement de l'alumnat i la presa de decisions.

La direcció del centre ha de vetllar perquè les funcions d'orientació educativa es portin a terme de forma distribuïda i coordinada entre tots els professionals del centre i la comunitat educativa, que s'ajustin a les diferents característiques de cadascuna de les etapes educatives.

El projecte educatiu del centre ha d'establir els principis que regulen l'orientació educativa.

## **2.2 Acció tutorial**

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen a l'assoliment de les competències personals, socials i emocionals de l'alumnat, necessàries per poder desenvolupar de forma progressiva el seu itinerari personal, acadèmic i professional.

L'acció tutorial és part de la funció docent i comporta el seguiment individual, amb un acompanyament personalitzat i de grup per part de tots els docents, amb l'aplicació de propostes pedagògiques que contribueixin a la cohesió social dels i les alumnes. Així mateix, promou la implicació i la participació de l'alumnat de forma activa en el seu procés d'aprenentatge i en el seu desenvolupament personal i social.

Tot l'alumnat ha de disposar d'un tutor o tutora que ha de vetllar, especialment, pel desenvolupament personal de l'alumnat, el seu benestar i l'assoliment progressiu de les competències.

Les funcions del tutor o tutora es concreten en:

- la relació amb les famílies o tutors legals de l'alumne o alumna;
- la formalització i emplenament de la documentació acadèmica;
- la coordinació de l'equip docent amb relació a la gestió pedagògica de l'alumnat;
- la coordinació de l'elaboració, quan calgui, del pla de suport individualitzat.

El projecte educatiu del centre ha de concretar els principis i els objectius de l'acció tutorial, així com les actuacions per a l'acompanyament i seguiment grupal i individual de l'alumnat.

Les normes d'organització i funcionament del centre han de preveure els aspectes

organitzatius i funcionals de l'acció tutorial. El centre ha de garantir, mitjançant els recursos disponibles, la coherència i la continuïtat de l'acció tutorial durant l'escolarització de l'alumnat.

L'acció tutorial la treballen els equips docents, amb la col·laboració de l'especialista d'orientació educativa, si escau, en tots els espais i temps del centre.

Dins d'aquest marc general de l'acció tutorial, cal concretar algunes especificitats:

- Abandonament escolar prematur: una prioritat de l'acció tutorial al batxillerat és la personalització de l'aprenentatge i la prevenció de l'abandonament escolar prematur. També cal promoure la continuïtat formativa d'aquests alumnes cap a les diverses opcions dels ensenyaments postobligatoris existents, d'acord amb les seves possibilitats i interessos.
- Família i centre educatiu: a través de l'acció tutorial cal promoure la col·laboració i la corresponsabilitat de les famílies. El centre ha de preveure la creació d'espais de trobada, individuals i col·lectius, entre famílies, alumnes i professorat. En aquests espais de trobada cal generar un clima de confiança, basat en el respecte mutu, que permeti l'intercanvi d'experiències i de punts de vista sobre l'educació i que faciliti la presa de decisions compartides entre alumnes, família i centre educatiu.

### **2.3 Transició entre etapes, centres i pas de curs**

En les transicions entre etapes i centres educatius, així com en el pas de curs, els centres han d'assegurar els mecanismes de coordinació i traspàs d'informació que facilitin i assegurin la coherència educativa i la continuïtat formativa.

En aquest sentit, el [Decret 171/2022](#), de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, estableix que en la transició entre l'educació secundària obligatòria i el batxillerat, d'acord amb un plantejament de coherència pedagògica entre etapes, el consell orientador és el mecanisme de comunicació amb els centres d'origen de l'alumnat. Això no exclou altres mecanismes de comunicació entre els centres.

En el cas dels i les alumnes que presenten necessitats educatives especials és oportuna la comunicació entre els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica i/o l'especialista d'orientació educativa del centre en què l'alumnat cursarà el batxillerat.

Abans d'iniciar el període lectiu, l'equip directiu del centre ha de preveure accions de coordinació encaminades a la comunicació amb els centres de procedència per completar la informació sobre l'alumnat en relació amb els seus aprenentatges, i ha de comunicar la informació pertinent als equips docents. Així mateix, cal fer arribar al tutor o tutora de cada grup de primer de batxillerat l'històric acadèmic, l'informe individual de les proves d'avaluació de competències que l'alumnat ha fet a quart d'ESO i el consell orientador.

Els centres educatius han de preveure, també, mecanismes de coordinació i de traspàs d'informació de l'alumnat en cas de canvi de centre durant l'etapa de batxillerat.

Aquests mecanismes són especialment rellevants en el cas de l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.

El conjunt d'aquestes actuacions de coordinació ha de formar part de la programació general anual del centre (PGA) i del projecte educatiu de centre (PEC). El coordinador o coordinadora de batxillerat o els tutors de cada grup, o les persones en què delegui el director o directora del centre, han d'assumir les tasques de coordinació.

## **2.4 Documents del centre i de comunicació del procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna**

Per facilitar el traspàs d'informació d'alumnes entre cursos de l'etapa del batxillerat, el centre ha de disposar d'un full de seguiment intern.

Concretament, en el full de seguiment intern cal recollir les observacions, decisions i mesures respecte del procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna, i els compromisos adquirits entre alumne, la família i el centre educatiu. Aquest document s'ha de conservar al centre fins que l'alumne o alumna finalitzi l'etapa. Els tutors i tutores s'encarreguen de formalitzar els documents de cada alumne i, en acabar el curs, de dipositar-los a la secretaria del centre, que els ha de guardar i tenir a disposició de l'equip docent.

## **2.5 Benestar de l'alumnat al batxillerat**

Una de les vuit competències clau al batxillerat és la competència personal, social i d'aprendre a aprendre, que implica la capacitat de fer front a la incertesa i a la complexitat, adaptar-se als canvis i aprendre a gestionar els processos metacognitius.

### *Benestar emocional*

La competència personal, social i d'aprendre a aprendre inclou també la capacitat de contribuir al benestar físic i emocional propi i de les altres persones, conservar la salut física i mental, així com ser capaç de portar una vida orientada al futur, expressar empatia i abordar els conflictes en un context integrador i de suport.

### *Perspectiva de gènere i coeducació*

Els principis pedagògics que han de guiar totes les accions educatives i d'orientació al batxillerat han d'incorporar la perspectiva de gènere amb la finalitat de fomentar la igualtat efectiva entre homes i dones.

El desenvolupament i la concreció d'aquests apartats es troba desenvolupat en el Document d'organització i gestió del centre "Acompanyament a l'alumnat".

### **3 Atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu al batxillerat**

L'atenció educativa a l'etapa de batxillerat ha de promoure la continuïtat formativa de tot l'alumnat en aquesta etapa, tal com estableix el [Decret 171/2022](#), de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

Els centres educatius que imparteixen ensenyaments de batxillerat han de vetllar perquè l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu pugui cursar aquests estudis amb èxit amb l'aplicació de les mesures i suports necessaris. Aquest fet pot comportar la flexibilització de la durada de l'etapa, de manera que permeti donar resposta a situacions singulars de l'alumnat, tal com s'especifica a l'article 25.

Per als i les alumnes que compaginen el batxillerat amb estudis de música, dansa, esport o altres ensenyaments oficials, o cursen una segona llengua estrangera en una escola oficial d'idiomes, el departament competent en matèria educativa estableix mesures per facilitar el seguiment i la superació dels estudis de batxillerat a aquest alumnat sense perjudici de les possibles convalidacions que puguin correspondre.

#### **3.1 Comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) als centres de batxillerat**

El [Decret 171/2022](#), de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, estableix que en tots els centres educatius sostinguts amb fons públics s'ha de constituir la comissió d'atenció educativa inclusiva. Aquesta estructura organitzativa ha de vetllar perquè la previsió, concreció, aplicació i seguiment de les mesures i suports d'atenció educativa es regeixi pels principis d'equitat, igualtat d'oportunitats, igualtat de tracte i no discriminació, i inclusió.

Els centres educatius han de preveure, en el si de la comissió d'atenció educativa inclusiva, el grau d'intensitat del suport que correspongui per donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat: mesures i suports universals, addicionals i intensius.

Pel que fa als membres que la integren i les seves funcions, es pot consultar el Document per a l'organització i la gestió dels centres "Educació inclusiva".

#### **3.2 Mesures i suports d'atenció educativa a l'alumnat al batxillerat**

Les mesures i els suports per a l'atenció educativa de l'alumnat s'han de preveure al projecte educatiu i a les normes d'organització i funcionament del centre, i s'han de concretar en la programació general anual i avaluar-se en la memòria anual i en les programacions didàctiques.

Pel que fa als membres que la integren i les seves funcions, es pot consultar el Document per a l'organització i la gestió dels centres "Educació inclusiva".

Per desplegar les mesures i els suports universals al centre es poden trobar orientacions i recursos al document publicat pel Departament d'Educació “Mesures i suports universals en el centre educatiu”.

### **3.3 Pla de suport individualitzat (PI) al batxillerat**

A l'etapa del batxillerat, el pla de suport individualitzat s'ha d'elaborar per als alumnes que estableix l'article 25 del Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

El centre pot valorar la conveniència d'elaborar un pla de suport individualitzat en supòsits no esmentats en l'apartat anterior. En aquest cas, la decisió d'elaborar-lo correspon a la comissió d'atenció educativa inclusiva.

En el cas de l'alumnat de batxillerat que tenia un pla de suport individualitzat a l'educació bàsica, s'ha de vetllar perquè el continuï tenint i perquè les mesures i els suports d'atenció educativa siguin coherents per evitar l'abandonament escolar en aquesta etapa.

L'article 26 del [Decret 171/2022](#), de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, regula la possibilitat de la flexibilització de la durada del batxillerat.

També és vigent el [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, que concreta, a l'article 25, els supòsits en què cal fer un PI).

El document “Orientacions per a l'elaboració del pla de suport individualitzat” proporciona elements per elaborar-lo i, paral·lelament, facilita el coneixement de la normativa i dels marcs conceptuals que orienten les línies de treball del Departament d'Educació, amb relació a l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

## **4 Exempcions i convalidacions**

### *Consideracions generals*

L'exempció d'una matèria és la dispensa de cursar-la per raons derivades de circumstàncies personals. A efectes administratius, cal fer constar l'expressió “Exempt/a”.

La convalidació d'una matèria és la decisió administrativa de donar-la per cursada sense haver-ho fet, per raons de currículum acadèmic previ. A efectes administratius, cal fer constar l'expressió “Convalidat”.

En el batxillerat es poden concedir exempcions i convalidacions de determinades matèries en alguns casos.

Les exempcions per circumstàncies personals són les que s'estableixen a l'apartat [Exempció de matèries](#).

Les convalidacions i el reconeixement de matèries perquè s'han cursat o perquè se n'han cursat d'equivalents són les que s'estableixen a l'apartat [Convalidacions de matèries](#). En aquest apartat tant hi concorren situacions en què l'alumne o alumna està cursant dos estudis alhora, com alumnes que han cursat prèviament un cicle formatiu o ensenyaments professionals de música o de dansa.

Les matèries objecte d'exempció, convalidació o reconeixement deixen de computar per al càlcul de la qualificació final de batxillerat.

#### *Exempció de matèries*

- Exempció de la qualificació de la matèria de Llengua Catalana i Literatura. El [tràmit de sol·licitud d'exempció de la qualificació de la matèria de Llengua Catalana i Literatura de batxillerat](#), s'ha de fer en format digital.
- Exempció del Treball de Recerca.
- Exempció de matèries per causa de discapacitat, trastorns de salut o trastorns greus d'aprenentatge.

#### *Convalidacions de matèries*

Les convalidacions i el reconeixement de matèries es duen a terme perquè s'han cursat o perquè se n'han cursat d'equivalents, com ara:

- Convalidacions i reconeixements de matèries de batxillerat per a alumnes que cursen simultàniament estudis de música o dansa.
- Convalidacions de matèries de batxillerat per a alumnes que compaginen els estudis de batxillerat amb la pràctica intensiva de l'esport:
  - Centres educatius d'especial atenció a la pràctica esportiva
  - Alumnes amb dedicació significativa a l'esport matriculats en altres centres.
- Convalidacions de matèries del batxillerat per a alumnes que cursen llengües estrangeres simultàniament en una EOI.
- Convalidacions per a l'Estada a l'Empresa.
- Convalidacions per a alumnes que cursen batxillerat procedents de cicles formatius o dels ensenyaments professionals de música o de dansa.
- Convalidacions i reconeixements de matèries de batxillerat per a l'alumnat que cursa simultàniament ensenyaments esportius.

La informació completa sobre les exempcions i les convalidacions de matèries es pot consultar a l'apartat [Exempcions i convalidacions](#) de la intranet – Portal de centre.

## **5 Avaluació dels aprenentatges al batxillerat**

### *Criteris generals*

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat, tant en el seu vessant educatiu com qualificador, ha de ser contínua i, alhora, global i diferenciada segons les

matèries o àmbits, de manera que es tinguin en compte tant les particularitats dels elements singulars del currículum com la seva coordinació i coherència.

Les competències específiques de cada matèria, així com els criteris d'avaluació són els referents de l'avaluació, conjuntament amb els indicadors operatius de les competències clau. Indiquen el sentit en què han de progressar tots els alumnes i donen les pautes que han de regular els processos d'avaluació de tipus formatiu i sumatiu. Els criteris d'avaluació han d'estar recollits en les programacions didàctiques, han de donar significació a les diferents estratègies d'avaluació que s'hi detallin i han de constituir el referent constant de totes les accions formatives.

L'avaluació ha de ser contínua, atès que té per objecte constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. Per tal que l'avaluació sigui contínua, s'han d'establir pautes per a l'observació sistemàtica i per al seguiment de cada alumne o alumna al llarg del seu procés formatiu. En qualsevol moment del curs, quan l'avaluació palesi que alguns alumnes presenten dificultats en el seu procés d'aprenentatge, el professorat, en col·laboració amb l'especialista d'orientació educativa, si escau, ha d'establir l'orientació i el suport necessaris.

L'avaluació ha de ser global tenint en consideració tant la situació de cada alumne o alumna en cadascuna de les matèries o àmbits en particular com la seva evolució de conjunt.

El professorat avalua tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent. L'avaluació és, en si mateixa, formativa i regula i orienta el procés educatiu. La informació que proporciona ha de permetre millorar els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament emprats i la pràctica docent.

Els centres educatius han d'incloure en el seu projecte educatiu els criteris generals adoptats respecte de l'avaluació i la promoció de l'alumnat, i també del disseny d'activitats d'avaluació en consonància amb les mesures i suports d'atenció educativa.

El professor o professora de cada matèria decideix, al final del curs, si l'alumne o l'alumna ha aconseguit el grau adequat d'adquisició de les competències específiques corresponents.

S'ha de promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adequats a les diferents situacions d'aprenentatge que permetin tant el seguiment del desenvolupament dels aprenentatges com la valoració objectiva de tot l'alumnat. D'aquesta manera es garanteix que el procés d'avaluació dona resposta a les necessitats específiques de suport educatiu que presenten els alumnes.

Els centres educatius han de fer públics els criteris d'avaluació concretats en el projecte educatiu i els que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció de l'alumnat. Els i les alumnes i, quan siguin menors d'edat, el pare, mare, tutor o tutora legal, han d'estar informats des del començament del curs d'aquests criteris.



### *Sessions d'avaluació*

La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent, presidida i coordinada pel tutor o tutora, amb la finalitat d'intercanviar informació i adoptar decisions de forma col·legiada sobre el procés d'aprenentatge dels alumnes. En la decisió sobre l'avaluació de cada alumne o alumna hi ha d'intervenir el professorat de les matèries que hagi cursat l'alumne o alumna.

També hi ha de participar un membre de l'equip directiu i, si l'equip docent ho considera, altres docents i professionals que intervinguin en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

En les sessions d'avaluació s'ha d'escoltar la veu de l'alumnat, que prèviament haurà reflexionat, des de les diferents matèries o àmbits i des de la tutoria, sobre els processos d'aprenentatge.

Per tal que l'equip docent pugui valorar els aprenentatges de cada alumne, així com el desenvolupament del procés d'ensenyament i aprenentatge en el grup classe, cal fer una sessió d'avaluació cada trimestre com a mínim. La sessió d'avaluació del tercer trimestre pot coincidir amb l'avaluació ordinària de final del curs.

Cada centre ha d'elaborar un model propi d'informe d'avaluació que, a més de consignar les qualificacions obtingudes en cada matèria o àmbit amb indicadors numèrics de l'1 al 10, ha d'expressar qualitativament aquells aspectes del procés d'aprenentatge que cal destacar; els aspectes personals i evolutius que es consideri oportú; i les mesures i suports d'atenció educativa que s'hagin adoptat o que s'hagin previst per facilitar la millora dels aprenentatges dels alumnes, així com la conveniència de continuar-los aplicant.

El tutor o tutora ha de coordinar i presidir les sessions d'avaluació del seu grup d'alumnes, aixecar-ne l'acta, fer-hi constar els acords presos i transmetre l'informe d'avaluació de manera individualitzada als alumnes i, en cas que siguin menors d'edat, al pare, mare, tutor o tutora legal. Igualment, la resta de docents de l'equip docent han d'informar els i les alumnes en relació amb les seves matèries o àmbits.

### *Avaluació de final de curs*

El professor o professora de cada matèria és qui decideix, al final del curs, si l'alumne o alumna ha assolit les competències, prenent com a referent fonamental els criteris d'avaluació.

Els docents han d'expressar els resultats de l'avaluació que fan referència al procés d'assoliment de les competències específiques de les matèries amb indicadors numèrics de l'1 al 10, sense decimals.

En el cas de les matèries amb continuïtat en els dos cursos, l'alumnat que tingui cursada i no superada la matèria de primer curs no pot ser qualificat de la matèria de segon curs. Aquesta circumstància s'ha de consignar a les actes finals amb la menció "pendent de qualificació de primer curs" (PQ). En cas que, a causa d'un canvi de matèria o de modalitat autoritzat per la direcció del centre o perquè l'alumne o alumna s'hagi incorporat al batxillerat en el segon curs, no hagi cursat la matèria de primer

curs, podrà ser qualificat de la matèria de segon curs a tots els efectes.

### *Activitats de recuperació*

El caràcter continu de l'avaluació ha de permetre escenaris diversos per al progrés dels alumnes al llarg del procés d'aprenentatge.

Si durant algun dels cursos de batxillerat l'equip docent considera que un alumne o alumna no està assolint les competències específiques pròpies d'alguna de les matèries, ha d'organitzar activitats específiques d'aprenentatge i amb caràcter individual que han de poder-se avaluar abans de la sessió d'avaluació ordinària de final de curs.

Per als alumnes que passin de primer a segon curs amb un màxim de dues matèries amb avaluació negativa, el centre els ha d'organitzar activitats específiques de recuperació i amb caràcter individual dins el primer trimestre del segon curs. En cas que alguna d'aquestes matèries no es recuperi durant el primer trimestre de segon curs, el centre ha de vetllar perquè l'alumnat pugui acreditar el batxillerat a la convocatòria ordinària, si és el cas, organitzant més activitats específiques de recuperació.

Les qualificacions de les matèries després d'aquestes activitats de recuperació s'han de qualificar com la resta de matèries, és a dir, de l'1 al 10.

### *Proves extraordinàries*

Aquestes proves s'adrecen a l'alumne o l'alumna que, a parer del docent de la matèria, no hagi tingut un rendiment global suficient al llarg del curs a partir dels criteris d'avaluació establerts en el currículum. Les activitats i/o proves extraordinàries de recuperació de primer de batxillerat, establertes en el [Decret 171/2022](#), de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, s'han de fer en les dates que marqui el calendari escolar per al curs 2024-2025.

Les proves extraordinàries corresponents al segon curs de batxillerat s'han de fer al llarg dels cinc darrers dies de classe del curs, prenent com a referència el calendari lectiu que fixa l'Ordre per la qual s'estableix el calendari escolar, perquè l'alumnat que les ha de fer, en cas d'obtenir el títol de batxillerat, es pugui presentar a la prova d'accés a la universitat prevista per a principis del mes de setembre del mateix any.

Després de les proves extraordinàries, té lloc una nova sessió d'avaluació. En aquesta sessió d'avaluació, a l'efecte del pas de curs o de l'obtenció del títol de batxillerat, si es modifica la qualificació d'alguna matèria, només pot fer-ho el professor o professora de la matèria o matèries corresponents.

També és en aquesta sessió d'avaluació extraordinària on l'equip docent pot decidir que un alumne o alumna obté el títol amb una matèria pendent, de manera excepcional i complint uns requisits determinats (vegeu l'apartat Expedició del títol de batxillerat). En aquest cas, no hi ha canvi de qualificació.

### *Documents oficials d'avaluació*

Els documents oficials de l'avaluació s'han de conservar en el centre a disposició de la

Inspecció d'Educació per a possibles comprovacions.

És convenient lliurar el material que hagi pogut contribuir a atorgar les qualificacions durant el curs (proves escrites, treballs, quaderns de pràctiques, etc.) a l'alumnat i fer-ne un retorn adequat, perquè es pugui utilitzar com una eina més en el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna. Per tal de garantir el dret a la revisió de qualificacions, l'alumne o alumna ha de conservar fins al final de curs el material que se li lliuri i que hagi contribuït a la seva avaluació continuada. També, amb aquesta finalitat, el professorat ha de conservar el registre de qualificacions i el material d'avaluació que no hagin lliurat a l'alumne o alumna (com ara el que s'hagi utilitzat en les avaluacions extraordinàries).

#### *Modificacions de la qualificació final ordinària o extraordinària a les actes finals d'avaluació*

Un cop tancades i signades les actes finals d'avaluació dels estudis de batxillerat, tant si es tracta de l'avaluació final ordinària com de l'avaluació final extraordinària, qualsevol modificació de les qualificacions s'ha de comunicar als serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, al Consorci d'Educació de Barcelona, mitjançant un certificat del director o directora del centre i l'acta inicial i la modificada. En trobareu la documentació completa i la tramitació corresponent a l'apartat [Modificacions de la qualificació final ordinària o extraordinària](#) de la intranet – Portal de centre.

El director o directora dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, l'òrgan competent del Consorci d'Educació de Barcelona, ha de trametre la documentació que s'emet amb qualsevol canvi en l'acta de qualificació final ordinària o extraordinària, sens perjudici de la funció de la Inspecció d'Educació de supervisió del procediment d'avaluació, a la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum, que és la que s'encarrega de fer arribar el canvi al RALC i, si escau, a l'Oficina d'Accés a la Universitat.

#### *Modificacions en la qualificació final de batxillerat introduïda al RALC i a la RTA*

La introducció de qualificacions de final d'etapa en el RALC està sotmesa a diferents calendaris anuals que depenen de les etapes educatives. En el cas del batxillerat, aquestes qualificacions s'utilitzen, entre altres efectes, per expedir el títol de batxillerat i per calcular de la qualificació per a l'accés a la universitat. Un cop introduïda una qualificació, el centre pot canviar-la només en el període establert si detecta que la qualificació introduïda no es correspon amb la de l'acta de l'avaluació final ordinària o extraordinària corresponent.

Fora dels períodes indicats per fer-ho, qualsevol canvi de la qualificació final de batxillerat no es pot fer directament al RALC sinó que s'ha de gestionar seguint les indicacions de l'apartat [Modificacions de la qualificació final ordinària o extraordinària a les actes finals d'avaluació](#).

La rectificació d'una qualificació final de batxillerat introduïda al RALC amb posterioritat a la càrrega de l'alumnat en condicions de titular a l'aplicació de gestió de títols acadèmics (RTA), no comporta la correcció automàtica d'aquesta qualificació i, per tant, el centre educatiu, un cop tramesa i conformada la petició de canvi al RALC, ha de

rectificar també l'RTA abans de tramitar del títol de batxillerat.

### *Avaluació d'alumnes que han cursat estudis a l'estranger i estan en tràmits d'homologació*

En cap cas no es pot incloure en l'acta final d'avaluació l'alumne o alumna que tingui pendents homologar o convalidar estudis estrangers; ni pot passar de curs ni se li pot tramitar el títol de batxillerat.

El centre ha de vetllar perquè l'alumnat que ha cursat estudis a l'estranger (ESO o primer de batxillerat) i que té la matrícula del curs condicionada al tràmit d'homologació o convalidació, obtingui la credencial d'homologació o convalidació corresponent abans de finalitzar el curs acadèmic, i la Inspecció d'Educació n'ha de fer el seguiment.

Si el centre té alumnes matriculats de forma condicionada amb un volant, pot consultar l'estat de la tramitació de l'expedient demanant informació mitjançant la bústia corporativa [hte.educacio@gencat.cat](mailto:hte.educacio@gencat.cat). Així mateix, pot formular les consultes sobre aquesta matèria a la mateixa bústia.

Per a més informació es pot consultar l'apartat Accés al batxillerat d'alumnes procedents de sistemes educatius estrangers del document "Situacions específiques dels alumnes" i l'apartat [Homologació d'estudis estrangers](#) del web Tria educativa.

Convé recordar que la qualificació final del batxillerat d'aquests alumnes que han estudiat un curs a l'estranger té unes característiques específiques que es recullen en l'apartat *Expedició del títol de batxillerat*.

## **5.1 Reclamacions per qualificacions del batxillerat**

Els i les alumnes, o els pares, mares o tutors legals en cas que siguin menors d'edat, tenen dret a sol·licitar aclariments als professors i professores respecte de les qualificacions d'activitats parcials o finals de curs, així com a reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a resultat del procés d'avaluació, s'adoptin al final d'un curs o del batxillerat, d'acord amb els punts d i e de l'[article 21.2](#) de la Llei 12/2009, d'educació, i el [Decret 279/2006](#), de 4 de juliol.

### *Reclamacions per qualificacions obtingudes al llarg d'un curs del batxillerat*

Si les normes d'organització i funcionament del centre no ho disposen altrament, les reclamacions respecte a les qualificacions obtingudes al llarg del curs, si no es resolen directament entre el professor o professora i l'alumne o alumna afectats, s'han de presentar al tutor o tutora, que les ha de traslladar al departament, seminari o òrgan equivalent que correspongui perquè s'estudiïn.

En tot cas, la resolució definitiva correspon al professor o professora. L'existència de la reclamació i la resolució adoptada s'han de fer constar en el llibre d'actes del departament o seminari, o registre documental de funció equivalent, i comunicar-les a l'equip docent del grup corresponent.

### *Reclamacions per qualificacions finals del batxillerat*

Per a les qualificacions finals de cada curs de batxillerat el centre ha d'establir un dia, posterior a les avaluacions finals ordinària i extraordinària, en què els professors han d'estudiar i resoldre les possibles reclamacions. Si l'alumne o alumna no està d'acord amb la resolució, pot reiterar la reclamació en un escrit adreçat al director o directora, que s'ha de presentar el mateix dia de la resolució o l'endemà. La tramitació que cal seguir és a l'apartat [Reclamacions per qualificacions finals del batxillerat](#) de la intranet – Portal de centre.

A fi que les tramitacions de reclamacions siguin factibles, cal que el professorat mantingui un registre de tots els elements que ha utilitzat per qualificar i cal que conservi en el centre, fins al 30 de setembre de 2025, tots els elements escrits que hagin contribuït a l'avaluació continuada (i de les proves extraordinàries, si escau). Així mateix, l'alumnat ha de conservar fins a final de curs els elements que el professorat els hagi retornat.

Un cop transcorregut aquest termini, i si no estan relacionats amb la tramitació d'expedients de reclamació de qualificacions, es pot destruir o retornar a l'alumnat, si així ho havia demanat prèviament.

Per transparència i per no generar indefensió de l'alumne o alumna, els centres educatius han d'establir, en les normes d'organització i funcionament, el procediment pel qual els alumnes (o en cas de ser menor d'edat, el pare, mare o tutor legal) poden accedir al material que ha contribuït a atorgar les qualificacions, independentment dels supòsits de reclamació de les notes finals de curs o d'etapa regulats en la normativa vigent, tenint en compte l'[article 53](#) de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, en què s'estableix el dret a accedir i obtenir còpia dels documents continguts en un procediment administratiu.

## **5.2 Pas de curs i permanència d'un any més en el mateix curs de batxillerat**

### *Pas de curs*

El pas de curs és automàtic quan l'alumne o alumna obtingui una avaluació positiva en la totalitat de les matèries o tingui un màxim de dues matèries amb avaluació negativa.

Quan l'alumne o alumna passa de curs amb una o dues matèries pendents, l'equip docent ha de proporcionar orientació i suports específics que li permetin adquirir els aprenentatges tant de les matèries pendents com de les de segon curs. En tot cas, s'ha de matricular a segon curs de les matèries pendents de primer; el centre educatiu ha d'organitzar activitats específiques de recuperació dins el primer trimestre del segon curs.

Si un alumne o alumna, després de superar el primer curs, decideix canviar de modalitat en el segon curs, el centre pot modificar-ne el currículum, tot assegurant-se que, en acabar el batxillerat, l'alumne o alumna hagi superat un mínim de tres matèries d'aquesta nova modalitat, que ha d'incloure la matèria obligatòria de modalitat. El termini per sol·licitar aquest canvi finalitza al cap d'un mes d'haver iniciat les classes.

La superació de les matèries comunes i de modalitat de segon curs que impliquen continuïtat està condicionada a la superació de les matèries corresponents de primer curs.

En el cas de l'alumnat que passa a segon curs i decideix canviar de modalitat, cal tenir en compte les dues situacions següents:

- si tria matèries de la nova modalitat que tenen continuïtat entre primer curs i segon, ha de cursar només les matèries de segon.
- si té matèries pendents de primer curs de la modalitat que estava cursant, a segon curs pot canviar-les per matèries de primer de la nova modalitat.

Els alumnes que al final del segon curs tinguin una avaluació negativa en algunes matèries se'n podran matricular sense necessitat de cursar de nou les matèries superades o podran optar per repetir el curs complet.

#### *Permanència d'un any més en el mateix curs*

L'alumne o alumna que roman dos anys en el mateix curs no pot tornar a cursar les matèries Treball de Recerca i Estada a l'Empresa si les té superades.

Els i les alumnes poden romandre al batxillerat en règim ordinari un màxim de quatre anys, consecutius o no.

#### *Permanència d'un any més al primer curs*

L'alumne o alumna que en finalitzar el primer curs de batxillerat en règim diürn tingui avaluació negativa en cinc o més matèries, ha de romandre un any més en el primer curs, i ha de cursar la totalitat de les matèries de primer curs.

Quan un alumne o alumna, després de la sessió d'avaluació extraordinària de primer curs, rebí una avaluació negativa en tres o quatre matèries, podrà optar per repetir tot el curs o per matricular-se de les matèries de primer que no hagi superat i ampliar aquesta matrícula de primer curs amb dues o tres matèries de segon. En aquest cas, cal elaborar un pla de suport individualitzat que programi la superació del batxillerat en tres cursos, d'acord amb els criteris d'organització que tingui establert el centre educatiu. L'alumne o alumna menor d'edat ha de tenir l'autorització del pare, mare o tutor o tutora legal per a aquest règim singular de matriculació.

L'alumne o alumna que tingui una avaluació negativa en tres o quatre matèries de primer pot optar per tornar-se a matricular íntegrament del primer curs de batxillerat, renunciant a totes les qualificacions obtingudes. Per exercir aquesta opció, l'alumne o alumna o, si és menor d'edat, els pares, mares o tutors legals, han de signar un document en què expliciti la seva renúncia expressa a les qualificacions positives que havia obtingut, document que el director o directora del centre ha de visar i incorporar a l'expedient.

En qualsevol dels casos anteriors, tant si cursa totes les matèries com si només cursa les tres o quatre amb avaluació negativa, no ha de tornar a repetir la matèria específica d'Estada a l'Empresa si l'ha cursada i l'ha aprovada.

Si l'alumne o alumna amb avaluació negativa en tres o quatre matèries vol canviar de modalitat al primer curs pot fer-ho tenint en compte les condicions previstes a l'apartat Canvi de modalitat.

En la taula següent s'indiquen les situacions que poden ocórrer en finalitzar l'avaluació extraordinària de primer de batxillerat:

Nombre de matèries no superades	Conseqüències de l'avaluació
0, 1, 2	S'accedeix a segon curs.
3, 4	Hi ha tres possibilitats: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es pot romandre al mateix curs cursant només les matèries que no s'han superat.</li> <li>• Es pot romandre al mateix curs cursant les matèries que no s'han superat i dues o tres matèries de segon de batxillerat. En aquesta situació, cal elaborar un PI.</li> <li>• Es pot renunciar a totes les matèries aprovades i cursar de nou primer de batxillerat. La sol·licitud de renúncia s'ha de formalitzar en el centre i la resol el director o directora del centre.</li> </ul>
A partir de 5	S'ha de cursar de nou tot primer de batxillerat.

#### *Permanència d'un any més a segon curs*

L'alumne o alumna que en finalitzar el segon curs de batxillerat tingui avaluació negativa en algunes matèries, se'n pot matricular el curs següent sense necessitat de tornar a cursar les matèries ja superades.

#### *Repetició de totes les matèries del segon curs*

L'alumne o alumna que cursi segon de batxillerat en règim diürn i obtingui una avaluació negativa en algunes matèries al final del segon curs, pot optar també per repetir el segon curs de batxillerat, si així ho sol·licita i renuncia a les qualificacions obtingudes en totes les matèries aprovades. En aquest cas, el centre també ha de garantir que, en acabar segon de batxillerat, l'alumne o alumna hagi cursat la matèria comuna d'opció de segon curs. No s'hi pot acollir l'alumne o alumna que procedeixi del règim diürn i opti per cursar el segon curs de batxillerat en règim nocturn o a distància.

Si l'alumne renuncia a les qualificacions obtingudes en el segon curs, queden totes anul·lades, excepte les qualificacions de les següents matèries:

- Treball de Recerca
- Estada a l'Empresa
- Les matèries pendents de primer curs que l'alumne o alumna hagi superat en cursar el segon curs.

L'anul·lació de les qualificacions per renúncia té caràcter definitiu i irrevocable. L'any

acadèmic cursat del qual es presenta la sol·licitud de renúncia computa a l'efecte d'anys de permanència en el batxillerat en règim ordinari diürn. El centre ha d'informar l'alumne o alumna sol·licitant, o els pares, mares o tutors legals en cas que sigui menor, per escrit, de les condicions de la renúncia.

Per sol·licitar la renúncia a les qualificacions de les matèries aprovades en el segon curs, l'alumne o alumna, o els pares, mares o tutors legals si és menor, ha de presentar al centre on està matriculat de segon una sol·licitud signada abans de finalitzar el primer trimestre del curs, amb constància explícita que coneix el caràcter irrevocable de la seva renúncia.

A diferència de la renúncia de qualificacions a primer curs de batxillerat, en el cas de renúncia de qualificacions de segon de batxillerat, la resolució no la fa la direcció del centre, sinó la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum.

El centre ha de trametre la sol·licitud de l'alumne o alumna, juntament amb els documents que s'especifiquen a l'apartat [Procediment i documents per a la repetició de totes les matèries del segon curs](#) de la intranet – Portal de centre, a la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum, abans de finalitzar el primer trimestre del curs. Les sol·licituds que trametin els centres després de finalitzar el primer trimestre del curs es desestimaran.

En la taula següent s'indiquen les situacions que poden ocórrer en finalitzar l'avaluació de segon de batxillerat:

Nombre de matèries no superades	Conseqüències de l'avaluació
0	Obtenció del títol de batxillerat.
1	<p>Excepcionalment, a l'avaluació extraordinària, l'equip docent pot decidir que un alumne o alumna que ha superat totes les matèries excepte una, obté el títol de batxillerat, sempre que es compleixin totes les condicions següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'equip docent considera que ha assolit els objectius i les competències vinculats a aquest títol.</li> <li>• No s'ha produït una inassistència continuada i no justificada de l'alumne o alumna a la matèria.</li> <li>• L'alumne o alumna s'ha presentat a les proves i ha fet les activitats necessàries per a l'avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.</li> <li>• La mitjana aritmètica de les qualificacions que ha obtingut en totes les matèries de l'etapa és igual o superior a 5. En aquest cas, a l'efecte de calcular la qualificació final de l'etapa, es considera la qualificació numèrica obtinguda en la matèria no superada.</li> </ul>



A partir d'una matèria	<p>Hi ha dues possibilitats. L'alumne o alumna pot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Romandre al mateix curs matriculant-se només de les matèries que no ha superat, o bé</li> <li>• Renunciar a totes les matèries aprovades i cursar de nou tot segon de batxillerat. La sol·licitud de renúncia s'ha de formalitzar en el centre, el qual l'ha de tramitar a la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum, perquè la resolgui.</li> </ul>
------------------------	--

### 5.3 Expedició del títol de batxillerat

#### *Obtenció del títol de batxillerat*

Els alumnes que superen totes les matèries de batxillerat en qualsevol de les seves modalitats reben el títol de batxillerat. Aquest títol acredita l'assoliment dels objectius establerts per a l'etapa i de les competències corresponents.

Per obtenir el títol de batxillerat cal l'avaluació positiva de totes les matèries dels dos cursos de batxillerat.

Excepcionalment, a l'avaluació extraordinària, l'equip docent pot decidir que un alumne o alumna que ha superat totes les matèries excepte una, obté el títol de batxillerat, sempre que es compleixin totes les condicions següents:

- L'equip docent considera que ha assolit els objectius i les competències vinculats a aquest títol.
- No s'ha produït una inassistència continuada i no justificada de l'alumne o alumna a la matèria.
- L'alumne o alumna s'ha presentat a les proves i ha fet les activitats necessàries per a l'avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.
- La mitjana aritmètica de les qualificacions que ha obtingut en totes les matèries de l'etapa és igual o superior a 5. En aquest cas, a l'efecte de calcular la qualificació final de l'etapa, es considera la qualificació numèrica obtinguda en la matèria no superada.

El títol de batxillerat és únic i s'expedeix amb la modalitat que s'ha cursat i la qualificació mitjana que s'ha obtingut.

Per obtenir la qualificació mitjana de batxillerat s'ha de calcular una mitjana ponderada entre totes les matèries cursades ("M"), inclosa la matèria de Religió, si és el cas, i el Treball de Recerca (QT). La "M" és la mitjana aritmètica de les qualificacions de totes les matèries cursades, exceptuant el Treball de Recerca, que representa el 10 % del total de la qualificació del batxillerat.

Si "QT" és la qualificació del Treball de Recerca, la qualificació mitjana del batxillerat es calcula de la manera següent:  $Qualificació\ mitjana\ del\ batxillerat = 0,9 \cdot M + 0,1 \cdot QT$ . Aquesta qualificació s'ha de consignar amb dues xifres decimals, arrodonida a la centèsima.

Per garantir el principi d'igualtat i la lliure concurrència, les qualificacions que s'hagin obtingut en l'avaluació dels ensenyaments de Religió no computen per obtenir la qualificació mitjana per a l'accés a la universitat ni per a les convocatòries de beques ni ajuts per a l'estudi en què hagin d'entrar en concurrència els expedients acadèmics (d'acord amb la disposició addicional primera del [Decret 171/2022](#), de 20 de setembre).

#### *Obtenció del títol de batxillerat des d'altres ensenyaments*

L'alumne o alumna que tingui el títol de tècnic o tècnica o de tècnic o tècnica superior en formació professional, pot obtenir el títol de batxillerat en la modalitat general mitjançant la superació de les matèries comunes.

Així mateix, l'alumne o alumna que tingui el títol de tècnic o tècnica en arts plàstiques i disseny pot obtenir el títol de batxillerat en la modalitat d'arts, mitjançant la superació de les matèries comunes.

També poden obtenir el títol de batxillerat en la modalitat d'arts els alumnes que hagin superat els ensenyaments professionals de música o de dansa, i les matèries comunes de batxillerat.

Si el centre educatiu on es matricula l'alumne o alumna de batxillerat no imparteix la modalitat requerida (general o d'arts), cal que ho comuniqui a la Direcció General de Centres Públics, abans del 15 d'octubre, adjuntant la documentació que li permetrà accedir al batxillerat reduït en algun dels tres supòsits anteriors, per tal que s'habiliti un centre adscrit dipositari de l'expedient de l'alumne o alumna a l'efecte de tramitar posteriorment el seu títol de batxillerat de la modalitat general o de la modalitat d'arts.

Es pot ampliar la informació a [Matriculació d'alumnes des d'altres ensenyaments](#) de la intranet – Portal de centre.

Aquest alumnat està exempt de cursar el Treball de Recerca.

En els casos exposats, la qualificació que apareixerà en el títol de batxillerat s'obté a partir de la ponderació següent:

- El 60 % de la mitjana de les qualificacions obtingudes en les matèries comunes.
- El 40 % de la qualificació mitjana obtinguda en els ensenyaments a través dels quals s'accedeix a l'obtenció del títol, calculada d'acord amb el que s'estableix en els reials decrets d'ordenació d'aquests ensenyaments.

Com que aquests alumnes només cursen les matèries comunes i no cursen la matèria obligatòria de modalitat, en començar el batxillerat el centre ha d'informar l'alumnat que, si vol fer les PAU, podrà fer-ho amb les condicions següents:

Fase general obligatòria que consta de cinc exercicis:

1. Llengua Catalana i Literatura

2. Llengua Castellana i Literatura
3. Llengua Estrangera (a triar entre Alemany, Anglès, Francès i Italià)
4. Història o Història de la Filosofia (l'alumnat ha de triar entre una de les dues)
5. Una matèria obligatòria de la seva modalitat o bé la matèria que no hagués triat prèviament en optar entre Història i Història de la Filosofia

Les matèries obligatòries de modalitat per a aquests casos són:

Per a la modalitat d'arts, via d'arts plàstiques, imatge i disseny:

- Dibuix Artístic

Per a la modalitat d'arts, via de música i arts escèniques a elecció de l'alumnat:

- Anàlisi Musical
- Arts Escèniques

Per a la modalitat general:

- Ciències Generals

A la fase específica, de caràcter voluntari, tenen les mateixes condicions que la resta de les persones que fan les PAU (vegeu [Canal Universitats](#))

#### *Altres titulacions que també donen opció a convalidacions*

Els alumnes que s'incorporin al batxillerat amb el títol de tècnic o tècnica o de tècnic o tècnica superior de formació professional específica, d'arts plàstiques i disseny o d'ensenyaments esportius, han de cursar les matèries comunes, la matèria obligatòria i dues matèries de la modalitat triada a cada curs. Poden sol·licitar la convalidació de les matèries optatives del batxillerat i del Treball de Recerca. Si escau, també poden sol·licitar la convalidació de matèries de modalitat, en funció de les convalidacions que determina cada cicle formatiu.

Es pot ampliar la informació a l'apartat [Incorporació d'alumnes al batxillerat](#) de la intranet - Portal de centre.

#### *Qualificació final d'etapa en el cas d'haver cursat i homologat el primer curs de batxillerat a l'estranger*

La qualificació final de l'etapa de batxillerat d'alumnes als quals s'hagin convalidat estudis estrangers amb el primer curs de batxillerat, és la mitjana aritmètica de la qualificació del primer curs, corresponent als estudis estrangers, i la qualificació final del segon curs, obtinguda a Catalunya.

Per obtenir la qualificació final del segon curs cal aplicar la fórmula següent:  
Qualificació final de segon curs =  $0,9 \cdot M + 0,1 \cdot QT$  (on "M" correspon a la mitjana aritmètica de les qualificacions de les matèries cursades per l'alumne o alumna a segon de batxillerat i "QT" és la qualificació final del Treball de Recerca; si l'alumne o alumna està exempt del Treball de Recerca, la qualificació final del segon curs és "M", tal com s'estableix al document "Situacions específiques dels alumnes").

El procés de tramitació de títols acadèmics no universitaris consta detallat en l'apartat [Gestió d'alumnes](#) de la intranet - Portal de centre del Departament.

Pel que fa a l'alumnat que cursa el segon de batxillerat a l'estranger, es pot consultar [Tria Educativa](#), l'apartat [Homologació d'estudis estrangers](#). En qualsevol cas, el Treball de Recerca que s'avalua al segon curs de batxillerat no pot computar en la qualificació final de batxillerat.

## **6 Matriculacions al batxillerat i canvis en el currículum**

### **6.1 Incorporació d'alumnes al batxillerat**

Amb caràcter general, però no exclusiu, pot accedir al batxillerat i cursar primer curs l'alumne o alumna que tingui el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria.

Amb caràcter general, però tampoc exclusiu, pot accedir a cursar el segon curs de batxillerat qui, d'acord amb la casuística de l'avaluació de primer curs, estigui en un dels supòsits que autoritzen a passar de curs (d'acord amb el [Decret 171/2022](#), de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat), i sens perjudici del que es determina en l'apartat Pas de curs i permanència d'un any més en el mateix curs de batxillerat.

Es poden consultar els supòsits d'accés a un o altre curs de batxillerat a l'apartat [Incorporació d'alumnes al batxillerat](#) de la intranet – Portal de centre.

### **6.2 Canvis en el currículum de l'alumne o alumna**

#### **6.2.1 Canvi de matèries sense canvi de modalitat**

Durant el primer mes de classe, en qualsevol dels cursos de batxillerat, l'alumnat pot sol·licitar el canvi d'alguna de les matèries que hagi triat, sempre que això sigui compatible amb l'organització horària del centre. En cas que el director o directora del centre n'aprovi el canvi, s'ha de considerar, a tots els efectes, que l'alumne o alumna ha cursat des del principi les noves matèries.

#### *Matèries de la modalitat que cursa*

En el cas de les matèries de modalitat que tenen continuïtat en els dos cursos, el fet d'haver cursat la part del primer curs de la matèria de modalitat no implica necessàriament que l'alumne o alumna hagi de continuar-la al segon curs.

Si un alumne o alumna ha cursat la part del primer curs d'una matèria de modalitat i decideix no cursar la part corresponent al segon curs, aquest fet no l'eximeix d'haver de recuperar la part cursada d'aquesta matèria, en cas que no l'hagi superada, tot i que

també pot canviar-la per una altra matèria del primer curs. Si l'alumne o alumna canvia alguna matèria pendent, en la matrícula s'ha de fer constar la renúncia a aquesta matèria i la incorporació de la nova matèria pendent. Aquesta consideració inclou el canvi de matèria obligatòria en el batxillerat d'humanitats i ciències socials; per exemple un alumne o alumna podria acabar el batxillerat d'humanitats i ciències socials havent cursat Matemàtiques per a les Ciències Socials I Llengua i Cultura Llatines II o a l'inrevés.

Excepcionalment, l'alumne o alumna pot cursar en el segon curs de batxillerat matèries que tinguin continuïtat en els dos cursos, malgrat que no les hagi cursades a primer.

En aquests casos, el centre ha d'orientar l'alumne o alumna per tal que pugui adquirir els coneixements més essencials no cursats a primer i que pot necessitar per seguir el segon curs.

L'alumne o alumna que fa batxillerat pot optar per afegir alguna matèria al seu currículum, de manera que estigui format per un nombre de matèries superior al que s'estableix amb caràcter general, sempre que aquesta demanda sigui compatible amb l'organització del centre educatiu. El director o directora del centre decideix si aquesta petició és viable i l'acceptarà si no hi ha incompatibilitats horàries.

A l'efecte d'avaluació i de qualificacions, aquestes matèries addicionals reben el mateix tracte que la resta del currículum de l'alumne o alumna. Si un cop avançat el curs l'alumne o alumna decideix renunciar a alguna d'aquestes matèries addicionals, ho ha de comunicar abans del darrer dia lectiu del mes d'abril.

Aquesta opció de currículum, amb un nombre de matèries superior al que s'estableix amb caràcter general, és una mesura extraordinària individual per a un alumne o alumna, i en cap cas ha de ser prescriptiva per a tot un itinerari curricular d'un conjunt d'alumnes.

L'alumne o alumna que ja hagi superat el batxillerat no pot formalitzar una nova matrícula per afegir matèries suplementàries al seu expedient, excepte en el supòsit que es preveu en l'apartat *Ampliació del batxillerat*.

### *Canvi d'idioma*

El canvi de matèries en el pas de primer a segon curs de batxillerat inclou la possibilitat de sol·licitar, durant el primer mes de classes, el canvi d'idioma, tant dins la matèria comuna de Llengua Estrangera com dins la matèria específica de Segona Llengua Estrangera. L'autorització corresponent és competència del director o directora del centre, que ha de tenir en compte tant els efectes organitzatius d'aquest canvi com els coneixements previs de l'alumne o alumna per incorporar-se al nou idioma. En tots els documents obligatoris d'avaluació cal que consti una referència a l'autorització corresponent.

Si l'alumne o alumna ha superat a primer curs l'idioma que ara vol deixar, només ha de cursar la part corresponent al nou idioma de segon curs. Si l'alumne o alumna té pendent l'idioma de primer curs, pot canviar-lo pel nou idioma, per al qual serà avaluat tant de la part del primer curs com de la del segon curs.

## 6.2.2 Canvi de modalitat a primer i a segon curs

Durant el primer mes de classes els i les alumnes de primer curs poden sol·licitar adscriure's a una modalitat diferent de la que havien triat inicialment, d'entre les que ofereix el centre. Si el director o directora del centre n'aprova el canvi, es considera que l'alumne o alumna ha cursat des del principi la nova modalitat a tots els efectes.

Si un alumne o alumna d'una promoció, que ha superat el primer curs, decideix canviar de modalitat el curs següent (segon curs), el centre pot modificar-ne el currículum, tot assegurant-se que, en acabar el batxillerat, l'alumne o alumna hagi cursat el nombre de matèries que s'estableix de manera general i hagi superat un mínim de tres matèries de segon curs d'aquesta nova modalitat (incloent-hi la matèria obligatòria de segon curs). El termini per sol·licitar aquest canvi finalitza al cap d'un mes d'haver iniciat les classes.

En aquesta situació de canvi de modalitat en el pas de primer curs a segon, és molt important que aquest canvi quedi degudament reflectit en la matrícula i en l'històric de l'alumne perquè la modalitat s'informa en el títol de batxillerat i en el traspàs de modalitat i qualificació final a l'Oficina d'Accés a la Universitat quan l'alumne o alumna s'inscriu a les PAU.

En el cas de matèries que tinguin continuïtat en els dos cursos, el centre ha de vetllar perquè l'alumne o alumna pugui adquirir els coneixements essencials corresponents que no ha cursat.

Si un alumne o alumna no ha superat alguna matèria de primer curs de la modalitat que ha deixat de cursar, el centre ha de vetllar perquè la superi durant el segon curs.

L'alumne o alumna pot optar per canviar alguna de les matèries que no ha superat del primer curs per matèries de la nova modalitat, fins i tot si és la matèria obligatòria de modalitat, i en la matrícula s'ha de fer constar la renúncia a la matèria canviada i la incorporació de la nova matèria pendent. En qualsevol cas, l'alumne o alumna ha d'haver superat una matèria obligatòria de modalitat de primer curs i una de segon en acabar el batxillerat.

L'alumne o alumna matriculat de matèries soltes a primer de batxillerat pot canviar de modalitat sense haver de repetir el curs sencer sempre que cursi:

- les matèries comunes no superades;
- les matèries imprescindibles de primer curs de la nova modalitat, és a dir, la matèria obligatòria de modalitat i dues matèries més de la nova modalitat.

En aquestes condicions, el nombre total de matèries no ha d'excedir de quatre. Altrament, l'alumne o alumna ha de repetir el curs sencer.

Les matèries de Matemàtiques i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials es consideren equivalents als efectes de canvis de modalitat.

L'alumnat matriculat de matèries soltes a segon de batxillerat pot canviar de modalitat a segon curs amb les condicions següents, pel que fa a les matèries de segon curs:

- matèries comunes: se li mantenen les mateixes qualificacions de totes les matèries superades en cursos anteriors, només ha de cursar les matèries amb qualificacions inferiors a 5.
- matèries de modalitat (inclou l'obligatòria de modalitat): ha de cursar les tres matèries de la nova modalitat, tenint en compte que les matèries Matemàtiques II i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II són equivalents a efectes de canvi de modalitat i no es poden tornar a cursar si ja s'han superat.
- matèria optativa: es manté la mateixa qualificació, si està superada, i no s'ha de tornar a cursar.

### 6.2.3 Canvi de centre sense canvi de règim d'estudis

En aquest supòsit, cal tenir ben present el següent:

- El nombre total de matèries que ha de cursar un alumne o alumna en l'etapa, així com la càrrega horària, ha de ser el que s'estableix amb caràcter general per al règim en què estigui inscrit. Si ha fet el primer curs en una altra comunitat autònoma, en el segon curs ha de fer les matèries que el centre tingui establertes per a l'itinerari que hagi triat l'alumne.
- En cap cas l'alumne o alumna no pot tornar a cursar una matèria que ja tingui aprovada, llevat que hagi de repetir curs.
- En acabar el batxillerat, l'alumne o alumna ha d'haver cursat totes les matèries comunes i sis matèries de modalitat (entre les quals la matèria obligatòria de modalitat de primer curs i la de segon). També ha d'haver fet el Treball de Recerca, excepte si són alumnes que procedeixen d'una altra comunitat autònoma o d'un altre país que s'incorporen a partir del segon trimestre del segon curs, els quals poden sol·licitar, al director o directora del centre, l'exempció del Treball de Recerca.
- Si l'alumne o alumna es trasllada a un altre centre un cop iniciat el curs, tant a primer com a segon, s'ha d'incorporar a un dels itineraris que ofereix el nou centre i, a efectes de currículum i avaluació, es considera que ha cursat des de l'inici del curs el currículum que hi ha establert al nou centre.
- Si un alumne o alumna de la modalitat d'arts que té aprovades totes les matèries de la modalitat de primer i segon curs opta per no cursar les matèries comunes que li falten superar en el mateix centre, només pot fer-ho en un altre centre que també imparteixi la modalitat d'arts. Això és així perquè només poden sol·licitar un títol de batxillerat de la modalitat d'arts els centres que imparteixen aquesta modalitat.

Si per evitar desplaçaments l'alumne o alumna opta per no desplaçar-se a cursar les matèries comunes del batxillerat en el centre on havia iniciat el batxillerat de la modalitat d'arts, pot fer-ho de les maneres següents:

- Matricular-se en el mateix centre, però cursar les matèries a través de l'IOC com a alumne visitant, en les condicions que s'expliciten en l'apartat [Matèries que es poden cursar a l'IOC](#).
- Matricular-se a l'IOC i demanar trasllat de tot el seu expedient a l'IOC. És l'alumne o alumna que ha de sol·licitar matrícula a l'IOC en els terminis establerts i ha de complir les condicions per ser alumne de l'IOC, tal com s'explicita en l'apartat *Batxillerat a distància*.
- Matricular-se en un altre centre que també imparteix el batxillerat d'arts.

#### **6.2.4 Canvi a un centre d'una altra comunitat autònoma**

En la modalitat de ciències i tecnologia cal tenir present que, en alguns casos, dues matèries de modalitat que es cursen a Catalunya (Biologia I i Geologia i Ciències Ambientals I del [Decret 171/2022](#)) són una sola matèria al Reial decret 243/2022, així com Física I i Química I del [Decret 171/2022](#) i Física i Química del [Reial decret 243/2022](#).

Per aquesta raó, si un alumne o alumna té previst cursar el segon curs de batxillerat en una comunitat autònoma diferent de Catalunya, és obligat que cursi una quarta matèria de la modalitat a primer curs, per tal de tenir en qualsevol comunitat autònoma el nombre de matèries de modalitat que estableix el [Reial decret 243/2022](#).

#### **6.2.5 Canvi de règim (amb canvi de centre o sense)**

Si l'alumne o alumna, un cop iniciat el curs, fa un canvi del règim diürn al règim nocturn (dins el mateix centre o amb trasllat a un altre centre) o passa a cursar els estudis a distància, se li ha d'aplicar el currículum del nou règim en què s'ha inscrit.

En tot cas, les condicions de matrícula han de ser les mateixes amb què va iniciar el curs en el règim diürn, tant pel que fa al curs en què s'inscriu com al nombre de matèries que ha superat o que té pendents de superar.

#### **6.2.6 Ampliació del currículum de batxillerat**

L'alumne o alumna que ha superat el batxillerat en una determinada modalitat pot ampliar el seu currículum per:

- obtenir una segona modalitat;



- cursar algunes matèries de modalitat amb la finalitat d'obtenir prioritats en l'accés a determinats cicles formatius de grau superior.

#### *Obtenir una segona modalitat*

Si un alumne o alumna ha obtingut el títol de batxillerat en una modalitat concreta pot obtenir qualsevol de les altres modalitats si supera aquelles matèries de modalitat que, segons el que preveu el [Decret 171/2022](#), de 20 de setembre, es requereixen per a la modalitat escollida: tres matèries de primer curs i tres matèries de segon curs, incloent-hi en ambdós casos l'obligatòria de modalitat corresponent.

En funció dels interessos de l'alumne i de la disponibilitat del centre, les sis matèries es poden cursar en un any acadèmic o en dos, tenint en compte que la superació de les matèries de segon curs està condicionada a la superació de les matèries de primer curs corresponents. Els i les alumnes poden romandre al batxillerat cursant aquesta nova modalitat en règim ordinari un màxim de tres anys, consecutius o no.

Si cursa les matèries en un sol any acadèmic, l'alumne o alumna ha de tenir present que ha d'assistir a les classes de totes les matèries a les quals es matriculi.

En cas d'incompatibilitats horàries entre les matèries de primer curs i les de segon curs, el centre ha de proposar a l'alumne o alumna un horari en què assisteixi prioritàriament a les classes de les matèries de segon curs. Per completar el seguiment de l'alumne, el centre li ha d'organitzar activitats específiques de les matèries a les quals no pugui assistir totes les hores.

Aquesta mesura només és aplicable a l'alumnat que hagi obtingut el títol de batxillerat a l'empara del [Decret 171/2022](#), de 20 de setembre.

Queda pendent d'una resolució del Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports establir com es calcula la qualificació del batxillerat amb la segona modalitat.

#### *Cursar algunes matèries de modalitat amb la finalitat d'obtenir prioritats en l'accés a determinats cicles formatius de grau superior*

L'alumne o alumna que ha superat el batxillerat en una determinada modalitat i vol matricular-se d'altres matèries per obtenir prioritats en l'accés a determinats cicles formatius de grau superior, es pot matricular de les matèries de modalitat que li calguin.

En superar aquestes noves matèries el centre expedeix, a l'alumne o alumna, el document acreditatiu sol·licitat pel centre en el qual es cursarà el cicle formatiu de grau superior.

### **6.3 Anul·lació de matrícula i matrícula extraordinària en el batxillerat**

El centre educatiu ha d'informar l'alumnat i les famílies de la possibilitat d'anul·lar la matrícula o bé de sol·licitar una matrícula extraordinària un cop exhaurides les convocatòries.

Per poder tenir dret a l'anul·lació de matrícula o a una matrícula extraordinària, l'alumne o alumna ha d'acreditar documentalment que es troba en alguna de les circumstàncies següents:

- malaltia prolongada o accident de l'alumne o alumna o d'un familiar;
- incorporació a un lloc de treball;
- maternitat, o
- qualsevol altra circumstància de caràcter excepcional que, a parer del director o directora del centre, justifiqui la concessió de l'anul·lació de matrícula.

L'anul·lació de matrícula l'ha de sol·licitar l'alumne o alumna, amb el consentiment dels pares, mares o tutors legals en cas que sigui menor d'edat, al director o directora del centre abans de finalitzar el mes d'abril del curs acadèmic corresponent.

La matrícula extraordinària, és a dir quan es tracta d'una cinquena inscripció en el batxillerat diürn o d'una setena en el nocturn, s'ha de sol·licitar dins el termini de matrícula establert per al curs corresponent.

La resolució del director o directora del centre, pel que fa a l'anul·lació de matrícula o a la matrícula extraordinària, s'ha de comunicar per escrit a l'alumne o alumna, o als pares, mares o tutors legals en el cas d'alumnes menors d'edat, en els 15 dies següents a la presentació de la sol·licitud corresponent. En cas de resolució negativa, es pot presentar, per mitjà del centre, un recurs al director o directora dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, al o a la gerent del Consorci d'Educació de Barcelona, que ho resol definitivament en via administrativa.

L'anul·lació de matrícula comporta la nul·litat de totes les actuacions acadèmiques dutes a terme en el curs, incloent-hi les qualificacions de matèries que ja havien rebut qualificació final (p. ex. el Treball de Recerca o les recuperacions de matèries pendents), i l'alumne o alumna no ha de tenir cap qualificació a les actes finals d'avaluació.

L'absència injustificada, sistemàtica i reiterada de l'alumne o alumna de batxillerat durant 15 dies hàbils, pot comportar l'anul·lació de la matrícula, sens perjudici del que disposa l'[article 37.4](#) de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació en matèria de faltes d'assistència i de puntualitat injustificades de l'alumne o alumna. En el moment que s'arribi a acumular aquest període d'absència, aquesta circumstància cal notificar-la a l'alumne o alumna absentista, i als pares, mares o tutors legals en el cas d'alumnes menors d'edat. Si en el termini d'una setmana no justifica la seva absència, el director o directora del centre pot anul·lar la matrícula de l'alumne o alumna per absentisme continuat no justificat i la seva vacant la pot ocupar una altra persona.

## **7 Normativa aplicable (concreció i desenvolupament del currículum del batxillerat)**

### **Currículum de batxillerat**

[Reial decret 659/2023](#), de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema

de formació professional (BOE núm. 174, de 22.7.2023)

[Reial decret 243/2022](#), de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat (BOE núm. 82, de 6.4.2022)

[Decret 171/2022](#), de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 8758, de 22.9.2022)

[Resolució ENS/1790/2014](#), de 23 de juliol, de modificació de la Resolució ENS/1432/2013, de 27 de juny, relativa a les matèries d'educació secundària obligatòria i batxillerat dels centres educatius que es poden cursar en la modalitat d'educació no presencial, per incorporar la matèria optativa de llengua i cultura occitanes (DOGC núm. 6675, de 30.7.2014)

[Resolució ENS/1252/2014](#), de 30 de maig, per la qual es modifica la Resolució ENS/1432/2013, de 27 de juny, relativa a les matèries d'educació secundària obligatòria i batxillerat dels centres educatius que es poden cursar en la modalitat d'educació no presencial (DOGC núm. 6639, de 6.6.2014)

[Resolució ENS/1432/2013](#), de 27 de juny, relativa a les matèries d'educació secundària obligatòria i batxillerat dels centres educatius que es poden cursar en la modalitat d'educació no presencial (DOGC núm. 6409, de 3.7.2013)

### **Especialitats docents**

[Reial decret 665/2015](#), de 17 de juliol, pel qual es despleguen determinades disposicions relatives a l'exercici de la docència en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial, a la formació inicial dels professors i a les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari (BOE núm. 8043, de 18.7.2015)

### **Batxibac (doble titulació batxillerat – *baccalauréat*)**

[Reial decret 102/2010](#), de 5 de febrer, pel qual es regula l'ordenació dels ensenyaments acollits a l'acord entre el Govern d'Espanya i el Govern de França relatiu a la doble titulació de batxiller i de baccalauréat en centres docents espanyols (BOE núm. 62, de 12.3.2010)

[Ordre EDU/2157/2010](#), de 30 de juliol, per la qual es regula el currículum mixt dels ensenyaments acollits a l'acord entre el Govern d'Espanya i el Govern de França relatiu a la doble titulació de batxillerat i baccalauréat en centres docents espanyols, així com els requisits per a la seva obtenció (BOE núm. 191, de 7.8.2010)

[Resolució EDU/1610/2021](#), de 21 de maig, per la qual es modifica l'annex de la Resolució EDU/3741/2010, d'11 de novembre, per la qual s'aproven les instruccions que estableixen el procediment i els requisits per impartir el currículum mixt relatiu a la doble titulació de batxiller i de baccalauréat (DOGC núm. 8420, de 28.5.2021)

[Resolució EDU/3741/2010](#), d'11 de novembre, per la qual s'aproven les instruccions que estableixen el procediment i els requisits per impartir el currículum mixt relatiu a la doble titulació de batxillerat i baccalauréat (DOGC núm. 5763, de 25.11.2010)

## **Atenció a l'alumnat**

[Llei 1/1998](#), del 7 de gener, de política lingüística (DOGC núm. 2553, de 9.1.1998)

[Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017).

[Resolució ENS/1544/2013](#), de 10 de juliol, d'orientacions establertes sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge (DOGC núm. 6419, de 17.7.2013)

[Resolució ENS/1543/2013](#), de 10 de juliol, d'orientacions establertes sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb altes capacitats (DOGC núm. 6419, de 17.7.2013)

## **Premis Extraordinaris de Batxillerat**

[Ordre ENS/204/2018](#), de 29 de novembre, per la qual s'estableix el procediment per a la concessió dels Premis Extraordinaris de Batxillerat (DOGC núm. 7765, de 11.12.2018)

## **Convalidacions**

[Reial decret 242/2009](#), de 27 de febrer, pel qual s'estableixen convalidacions entre els ensenyaments professionals de música i de dansa i l'educació secundària obligatòria i el batxillerat, així com els efectes que sobre la matèria d'educació física han de tenir la condició d'esportista d'alt nivell o alt rendiment i els ensenyaments professionals de dansa (BOE núm. 51, de 28.2.2009).

[Ordre EDU/1603/2009](#), de 10 de juny, per la qual s'estableixen equivalències amb els títols de graduat en educació secundària obligatòria i de batxillerat regulats en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació (BOE núm. 146, de 17.6.2009)